

# CURSO DE INICIACIÓN AL TRABAJO

Programa de  
autonomía

# 2 Iniciación al trabajo

DIRIGIDO A PROFESIONALES Y A  
JÓVENES CON SÍNDROME DE DOWN



**DOWN**  
España

**Guía didáctica y  
recursos educativos**

Patrocina:



Colaboran:



Fundación Síndrome de Down R. M.  
**FUNDOWN**



## - 2 - Programa de autonomía: Ejemplos. Propuestas didácticas

Patrocina:



Colaboran:



**DOWN ESPAÑA** agradece la inestimable colaboración de la **Fundació Catalana Síndrome Down** y de **Fundown-Fundación síndrome de Down de la Región de Murcia** por la cesión de materiales para la elaboración de esta guía didáctica y recursos educativos para personas con síndrome de Down, así como a **DOWN HUESCA** por la adaptación a Lectura Fácil de los mismos.

**Equipo de trabajo y coordinación de la edición:**

Adriana González-Simancas Sanz - Directora de proyectos y programas DOWN ESPAÑA  
Pedro Martínez López - Asesor Empleo y Formación DOWN ESPAÑA

**Asesora Técnica:**

Alicia Molina Jover - Directora Técnica de FUNDOWN

**Diseño, maquetación e impresión:**

ZINK soluciones creativas

**Edita:**

DOWN ESPAÑA en colaboración con la FUNDACIÓN BARCLAYS. 2013 - 2014

Dep. Legal: M-7947-2014

Impreso en papel FSC



Respetuoso con  
el medio ambiente

**DOWN ESPAÑA:**

Cruz de Oro de la Orden al Mérito de la Solidaridad Social - Ministerio Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad  
Premio CERMI Medios de Comunicación e Imagen Social de la Discapacidad  
Premio CERMI a la Mejor Trayectoria Asociativa  
Premio Magisterio a los Protagonistas de la Educación  
Premio a la Mejor Asociación de Apoyo a las Personas - Fundación Tecnología y Salud  
Premio a la Solidaridad de la Asociación Española de Editoriales de Publicaciones Periódicas  
Declarada de utilidad pública (UP /F-1322/JS)

## ÍNDICE

	página
<b>2 PROGRAMA DE AUTONOMÍA</b>	
Ejemplos. Propuestas didácticas	5
<b>1. Módulo desplazamientos</b>	<b>6</b>
■ Conocimiento del entorno	6
■ Conocimiento de servicios básicos de la ciudad	8
■ Resolución de problemas	10
<b>2. Módulo manejo del dinero</b>	<b>13</b>
■ Conceptos básicos	14
■ Identificación y cálculo de monedas y billetes	16
■ La coma, euros y céntimos	22
■ Equivalencias	28
■ Valor superior e inferior	29
■ Saber pagar	31
<b>3. Módulo aprendizajes instrumentales</b>	<b>37</b>
■ Actualidad	38
■ Gestión del tiempo	39



# 2

Programa de autonomía:

## **1 - Módulo de desplazamientos**

Ejemplos. Propuestas didácticas

# 1 MÓDULO DE DESPLAZAMIENTOS

## CONTENIDO 1: CONOCIMIENTO DEL ENTORNO

Actividades sugeridas

Actividad 1: Introducción al módulo de autonomía urbana.

Contesta las siguientes preguntas

1. ¿Qué significa autonomía urbana (desplazamiento)?

---

---

---

2. ¿Por qué es importante trabajar este tema?

---

---

---

3. ¿Cómo podemos ir de un lugar a otro?

---

---

---

4. ¿Sales de casa solo/a o con tus amigos?

---

---

---

5. Puede que sepas cómo ir a casa de alguien (familia), escríbelo.

---

---

---

6. ¿Qué transportes utilizas más a menudo?

---

---

---

7. ¿Qué transportes no sabes utilizar?

---

---

---

8. ¿Cómo se puede aprender a desplazarse por la ciudad?

---

---

---

# 1 MÓDULO DE DESPLAZAMIENTOS

## CONTENIDO 2: CONOCIMIENTOS DE SERVICIOS BÁSICOS DE LA CIUDAD

Actividades sugeridas

Actividad 1: Contesta a las siguientes cuestiones sobre el teléfono móvil

1. ¿Tienes móvil?

.....

2. ¿Cuál es el número de tu móvil?

.....

3. Observa el dibujo o tu móvil y di qué símbolos te indican ...

- Empresa servidor
- Cobertura
- Nivel de batería



4. ¿Cómo llamas a tu casa?

.....

5. ¿Cuándo usas el móvil?

.....

6. ¿Para qué te sirve el móvil?

.....

## Actividad 2: Contesta a las siguientes preguntas

### TAXI



### CUESTIONARIO

1. ¿Cuándo cogemos un taxi? ¿En qué situaciones?
2. ¿Qué tenemos que hacer para coger un taxi?
3. ¿Cómo distingues si está ocupado o libre?
4. Reconocer el taxímetro. ¿Cuánto tenemos que pagar?



5. Pasos a seguir:
  - Parar haciendo la señal.
  - Decir claramente la dirección de destino.
  - Preguntar cuánto vale.
  - Pedir un recibo.

## CONTENIDO 3: RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Actividades sugeridas

Actividad 1: Piensa

### PERDERSE DURANTE EL RECORRIDO EN METRO

#### ■ Pasarte de la parada donde querías bajar.

- Motivos.
- Cómo solucionarlo.



#### Recursos:

- Estar atento, no dormirse.
- Prepararse un rato antes.
- ¿Qué línea tiene aviso de parada?
- Conocer los nombres de las estaciones.

#### ■ Equivocarte e ir en dirección contraria.

- Motivos.
- Cómo solucionarlo.

#### Recursos:

- Saber en qué dirección tienes que ir.
- Estar atento y mirar los rótulos.
- Conocer los nombres de las estaciones finales.
- Saber cambiar de andén.

■ **Pasarte de la parada donde querías bajar.**

- a. Motivos.
- b. Cómo solucionarlo.

**Recursos:**

- Saber en qué dirección tienes que ir.
- Estar atento y mirar los rótulos.
- Conocer los nombres de las estaciones finales.
- Saber cambiar de andén.

■ **El metro se queda parado y os hacen bajar.**

- a. Motivos.
- b. Cómo solucionarlo.

**Recursos:**

- Oír las instrucciones dadas por megafonía.
- Si no lo entiendo, pido información a algún pasajero.
- Salir a la calle y buscar otra manera de proseguir el viaje.
- Telefonar al trabajo o a casa para avisar del retraso.

**PERDERSE DURANTE EL RECORRIDO EN AUTOBÚS**

■ **Pasarte de la parada donde querías bajar.**

- a. Motivos.
- b. Cómo solucionarlo.



**Recursos:**

- Estar atento, no dormirse.
- Prepararse y pedir parada un rato antes.

# 1 MÓDULO DE DESPLAZAMIENTOS

- Ir observando las calles y buscar puntos de referencia (tiendas, edificios, etc.).
- Preguntar al conductor, sin interrumpirle demasiado.
- Bajar y buscar la parada para ir en dirección contraria.

# 2

Programa de autonomía:

## **2 - Módulo de manejo del dinero**

Ejemplos. Propuestas didácticas

### CONTENIDO 1: CONCEPTOS BÁSICOS

Actividades sugeridas

#### Actividad 1: Contesta a las siguientes preguntas

- 1- **¿Qué es el dinero?**
  
- 2- **¿Para qué sirve el dinero?**
  
- 3- **¿Siempre ha existido el dinero? (monedas, billetes...)**
  
- 4- **¿Qué problemas tendríamos si no tuviéramos dinero?**
  
- 5- **¿Qué importancia crees que tiene el dinero en la sociedad?**
  
- 6- **¿Se usan las mismas monedas y billetes en todos los países?**
  
- 7- **¿Qué crees que es el euro (€)?**

- 8- ¿Quién utiliza el euro (€)?
- 9- ¿Crees que es importante que trabajemos todo eso? ¿Por qué?
- 10- ¿Cuándo usas el dinero?
- 11- ¿Llevas habitualmente dinero en la cartera? ¿Cuánto llevas ahora mismo?
- 12- ¿En qué gastas el dinero?
- 13- En caso de que trabajes, ¿sabes cuánto dinero cobras? Si no trabajas, di si tienes "paga".
- 14- ¿Cada cuánto tiempo te dan dinero?
- 15- ¿Qué haces con el dinero?
- 16- ¿Qué te gustaría hacer si tuvieras mucho dinero?

## 2 MÓDULO DE MANEJO DEL DINERO

### CONTENIDO 2: IDENTIFICACIÓN Y CALCULO DE MONEDAS Y BILLETES

Actividades sugeridas

Actividad 1: Completa la serie

4	5	6	7	-	9
-	11	-	-	-	-
-	-	18	19	20	-
-	-	-	-	-	-
-	-	30	31	-	-
-	-	-	-	-	-
40	-	42	43	44	-
-	-	-	-	-	-

Actividad 2: Continúa la serie hasta llegar al 100

2	4	6	8	10
12	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	90
-	-	-	-	100

## 2 MÓDULO DE MANEJO DEL DINERO

## Actividad 3: Rellena los espacios vacíos siguiendo la serie

0	2	4	6	<input type="text"/>
10	12	<input type="text"/>	16	<input type="text"/>
20	22	<input type="text"/>	<input type="text"/>	28
<input type="text"/>	32	34	36	<input type="text"/>
40	42	44	46	48
50	<input type="text"/>	<input type="text"/>	56	58
60	62	64	<input type="text"/>	<input type="text"/>
70	72	74	76	78
<input type="text"/>				
90	92	94	96	<input type="text"/>

Actividad 4: Rellena los espacios vacíos siguiendo la serie del 5

0	5	<input type="text"/>	15	<input type="text"/>	25	25
30	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	50	<input type="text"/>	<input type="text"/>
60	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	85	85
90	95	<input type="text"/>	105	<input type="text"/>		

Actividad 5: Escribe la serie del 10

10         100

Actividad 6: Escribe la serie del 20

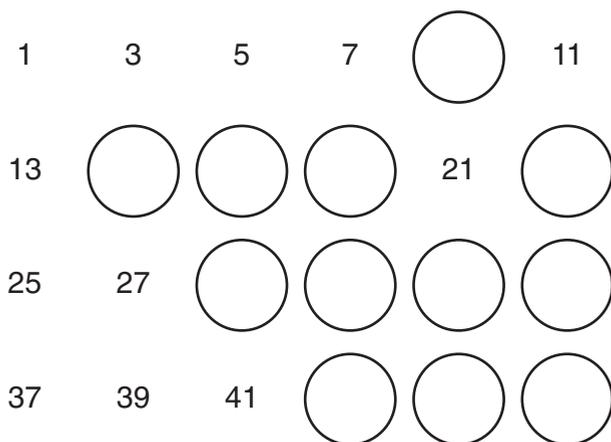
20    100

## 2 MÓDULO DE MANEJO DEL DINERO

### Actividad 7: Escribe la serie del 50



### Actividad 8: Escribe los números que faltan

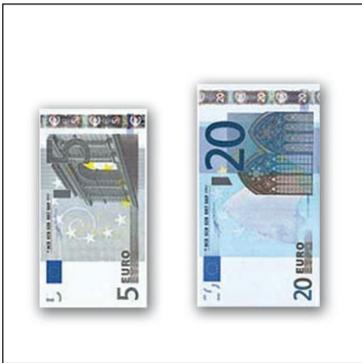


### Actividad 9: Rodea la moneda que VALE MÁS de cada pareja





Actividad 10: Rodea el billete que VALE MÁS de cada pareja



### CONTENIDO 3: LA COMA- EUROS Y CÉNTIMOS

Actividades sugeridas

Actividad 1: ¿Qué separa la coma?

#### ESQUEMA

Aparece la coma

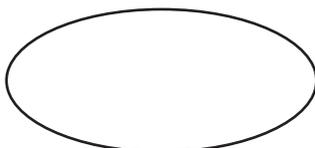


La coma siempre sirve para separar **€ y céntimos**

Los euros siempre estarán dentro del cuadrado



Los céntimos estarán siempre dentro del círculo



## NUNCA AL REVÉS

Las monedas que están **DESPUÉS DE LA COMA**.

Los céntimos, **VALEN MENOS** que los euros.

Las monedas y billetes que están **ANTES DE LA COMA**.

Los euros, **VALEN MÁS** que los céntimos.



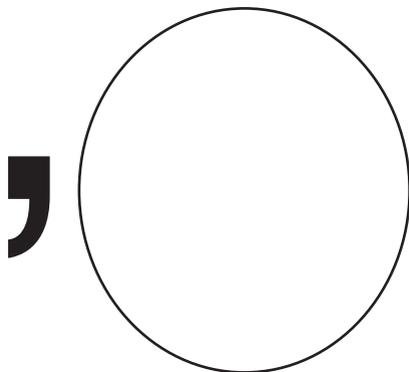
Los céntimos siempre están a la derecha de la coma.

Detrás de la coma.



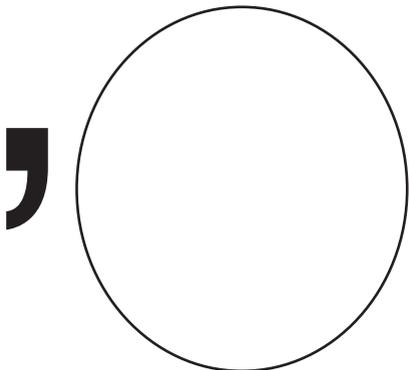
## 2 MÓDULO DE MANEJO DEL DINERO

Los euros siempre están a la izquierda de la coma.  
Delante de la coma.



### Actividad 2: Coloca las monedas y billetes en su lugar

(El formador entregará al alumno monedas y billetes para realizar esta actividad)



## Actividad 3: Lee las siguientes cantidades

3,24 €	0,01 €
5,98 €	0,85 €
1,65 €	0,30 €
2,43 €	15 €
24,76 €	0,34 €
54 €	0,98 €
2 €	1 €

## Actividad 4: Dictado de cantidades de euros

,



,

## 2 MÓDULO DE MANEJO DEL DINERO

,

,

,

,

,

,

## Actividad 5: Dictado de cantidades de euros

10 cts. =	0,10 €
20 cts. =	
30 cts. =	
40 cts. =	
50 cts. =	
60 cts. =	
70 cts. =	
80 cts. =	
90 cts. =	
100 cts. =	
1 cts. =	
2 cts. =	
3 cts. =	
4 cts. =	
5 cts. =	
6 cts. =	
7 cts. =	
8 cts. =	
9 cts. =	

**CONTENIDO 4: EQUIVALENCIAS**

Actividades sugeridas

**Actividad 1: Suma las siguientes monedas**

5 cts. + 5 cts. =	
10 cts. + 10 cts. =	
20 cts. + 10 cts. =	
50 cts. + 10 cts. =	
10 cts. + 10 cts. + 10 cts. =	
20 cts. + 20 cts. =	
50 cts. + 20 cts. =	
20 cts. + 10 cts. + 10 cts. =	
5 cts. + 5 cts. =	

**CONTENIDO 5: VALOR SUPERIOR E INFERIOR**

Actividades sugeridas

Actividad 1: Suma las monedas y busca el resultado en la columna de la derecha

$5 + 10$	25 €
$5 + 5 + 5$	10 €
$5 + 5 + 5 + 5$	50 €
$5 + 5 + 5 + 5 + 5$	15 €
$10 + 10$	40 €
$10 + 10 + 10$	100 €
$10 + 10 + 10 + 10$	20 €
$10 + 10 + 10 + 10 + 10$	30 €
$20 + 20$	40 €
$20 + 20 + 20$	80 €
$20 + 20 + 20 + 20$	60 €
$20 + 20 + 20 + 20 + 20$	20 €

## 2 MÓDULO DE MANEJO DEL DINERO

### Actividad 2: Suma el valor

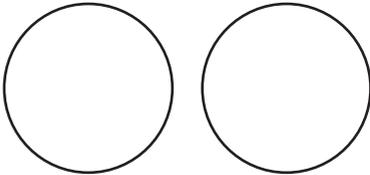
1 moneda de 20 cts. 1 moneda de 10 cts.	
1 moneda de 50 cts. 1 moneda de 20 cts.	
1 moneda de 1 euro 2 monedas de 20 cts.	
1 moneda de 20 cts. 1 moneda de 2 cts.	
1 moneda de 5 cts. 2 monedas de 10 cts.	
1 moneda de 1 euro 3 monedas de 20 cts.	
2 monedas de 2 euros 4 monedas de 10 cts.	
1 moneda de 10 cts. 1 moneda de 5 cts.	
2 monedas de 1 euro 1 moneda de 50 cts. 1 moneda de 1 cts.	

**CONTENIDO 6: SABER PAGAR**

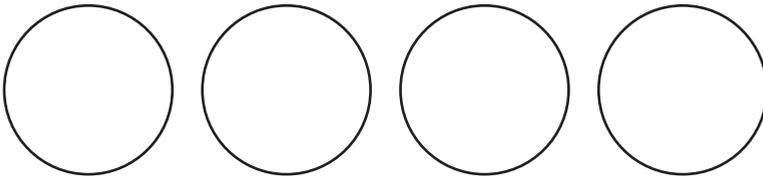
Actividades sugeridas

Actividad 1: Coloca las monedas en los círculos correspondientes

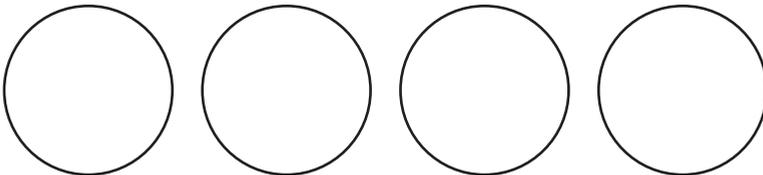
1 lata de Coca-Cola ..... 1,20 €



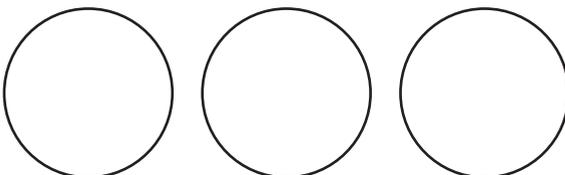
1 bolsa de patatas ..... 1,35 €



1 bocadillo de jamón ..... 2,45 €

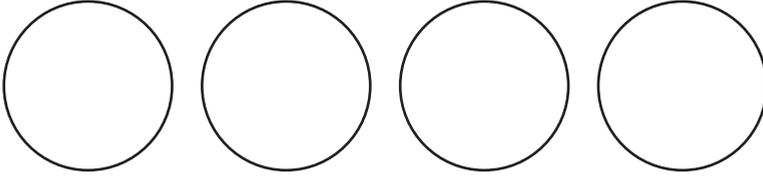


1 café con leche ..... 1,15 €

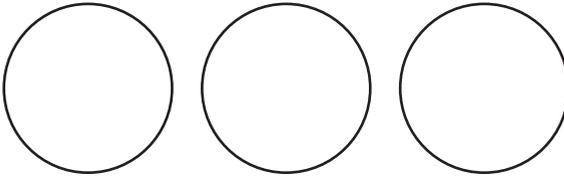


## 2 MÓDULO DE MANEJO DEL DINERO

1 granizado de limón ..... 3,60 €



1 helado ..... 2,25 €



### Actividad 2: Calcula

#### DADO UN PRESUPUESTO, HACER LA COMPRA

- Tu madre no está y te ha dejado 20 euros para que te compres la comida.
- Mira un catálogo de alimentos y haz una lista de lo que te comprarías para comer.
- Calcula con los precios cuánto tendrías que pagar.

### Actividad 3: Rodea la respuesta correcta

Tienes 1,50 €.

¿Qué comprarás?



Tienes 2,50 €.

¿Qué galletas puedes comprar?



Tienes 3 €.

¿Qué tortilla comprarás?



## 2 MÓDULO DE MANEJO DEL DINERO

Tienes 5 €.

¿Cuáles de estos aceites puedes comprar?

			
<b>4,90 €</b>	<b>6 €</b>	<b>5,50 €</b>	<b>4 €</b>

### Actividad 4: Rodea la respuesta correcta

Tenemos que hacer un aperitivo.

Tienes que llevar dos cosas para comer.

Tienes 3 €. ¿Qué comprarás?

		
<b>PATATAS</b> <b>1,69 €</b>	<b>PATATAS AL PUNTO DE SAL</b> <b>0,87 €</b>	<b>GANCHITOS</b> <b>0,76 €</b>
		
<b>ACEITUNAS RELLENAS</b> <b>0,71 €</b>	<b>MINI PIZZAS</b> <b>1,97 €</b>	<b>ACEITUNAS NEGRAS</b> <b>0,87 €</b>



CACAHUETES

2,15 €



GALLETAS SALADAS

1,39 €



ACEITUNAS VERDES

1,45 €

Tienes que comprar pasta para la comida  
Tienes 0,65 €. ¿Qué comprarás?



0,60 €



0,64 €



0,69 €

Tienes 1,45 €, ¿Qué pizza te podrás comer?



1,48 €



1,40 €



1,49 €

Tienes 0,50 €, ¿Qué fruta te comerás?



0,55 €



0,50 €



0,36 €



0,42 €



0,63 €

## Actividad 5: Responde a las cuestiones

Recuerda que 1 € son 100 céntimos.

Compras algo que vale:		Y pagas con:	
0,20 €		1€	
Cuanto te devolverán:			

Compras algo que vale:		Y pagas con:	
0,80 €	  	1€	
Cuanto te devolverán:			

Compras algo que vale: 0,09 € y pagas con 1 €

¿Cuánto te devolverán?

.....

Compras algo que vale: 6,80 € y pagas con un billete de 10 €

¿Cuánto te devolverán?

.....

Compras algo que vale: 7,20 € y pagas con un billete de 20 €

¿Cuánto te devolverán?

.....

## 2

Programa de autonomía:

### **3 - Módulo de aprendizajes instrumentales**

Ejemplos. Propuestas didácticas

#### CONTENIDO 1: ACTUALIDAD

Actividades sugeridas

Actividad 1: Busca en el periódico una noticia de tu interés y contesta las siguientes preguntas

1. ¿Cuál es el título de la noticia?

---

---

2. Escribe con tus palabras un breve resumen.

---

---

---

---

---

3. ¿Qué opinas sobre la noticia que has leído?

---

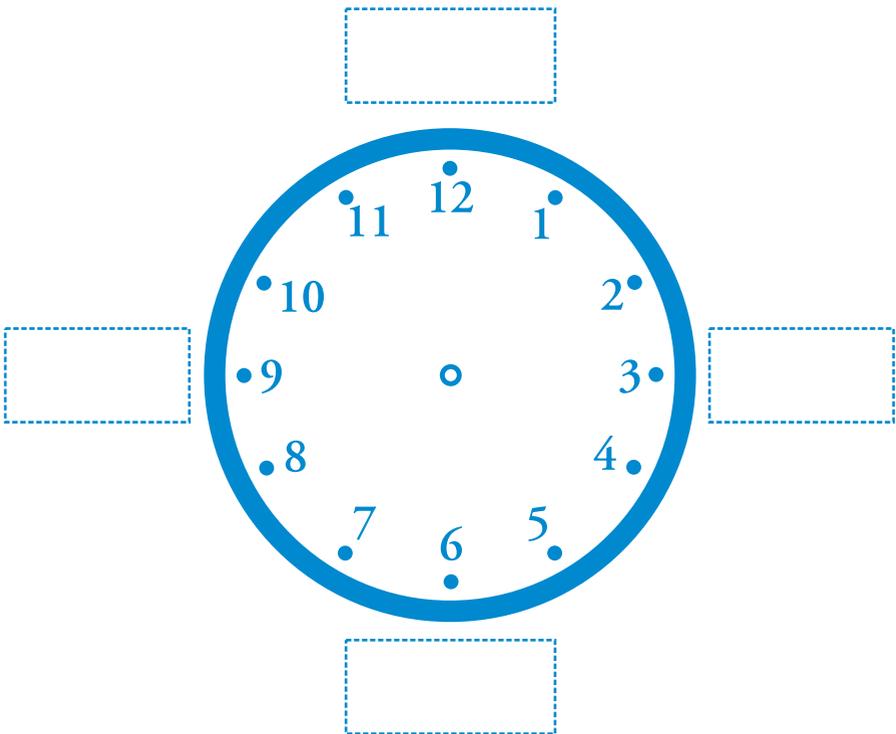
---

---

**CONTENIDO 2: GESTIÓN DEL TIEMPO**

Actividades sugeridas

Actividad 1: Rellena los espacios vacíos con las horas en punto





## 2 - Programa de autonomía

### Curso de iniciación al trabajo

Guía didáctica y recursos educativos  
para personas con síndrome de Down



[www.sindromedown.net](http://www.sindromedown.net)

[www.chefdown.es](http://www.chefdown.es)

[www.centrodocumentaciondown.com](http://www.centrodocumentaciondown.com)

**ANDALUCÍA:** Down Andalucía · Down Almería-Asalsido · Asodown · Aspanri-Down · Down Barbate-Asiquipu · Besana-Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Cádiz-Lejeune · Cedown · Down Córdoba · Down El Ejido · Down Granada · Down Huelva-Aones · Down Huelva Vida Independiente · Down Jaén · Down Jerez-Aspanido Asociación · Down Jerez-Aspanido Fundación · Down Málaga · Down Ronda y Comarca · Asidoser · Asociación Síndrome de Down de Sevilla y Provincia **ARAGÓN:** Down Huesca · Down Zaragoza · Up & Down Zaragoza **ASTURIAS:** Down Principado de Asturias **BALEARES:** Asnimo · Fundación Síndrome de Down Islas Baleares · Down Menorca **CANARIAS:** Down Las Palmas · Down Tenerife-Trisómicos 21 **CANTABRIA:** Fundación Síndrome de Down de Cantabria **CASTILLA Y LEÓN:** Down Castilla y León · Down Ávila · Down Burgos · Down León-Amidown · Asociación Síndrome de Down de Palencia · Down Salamanca · Down Segovia-Asidos · Down Valladolid · Asociación Síndrome de Down de Zamora · Fundabem **CASTILLA LA MANCHA:** Down Castilla La Mancha · aDown Valdepeñas · Down Ciudad Real · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Toledo **CATALUÑA:** Down Catalunya · Down Sabadell-Andi · Down Girona-Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundació Catalana Síndrome de Down · Fundació Projecte Aura · Fundació Talita **CEUTA:** Down Ceuta **EXTREMADURA:** Down Extremadura · Down Badajoz · Down Cáceres · Down Don Benito-Villanueva de la Serena · Down Mérida · Down Plasencia · Down Zafra **GALICIA:** Down Galicia · Down Compostela · Fundación · Down Coruña · Down Ferral-Teima · Down Lugo · Down Ourense · Down Pontevedra-Xuntos · Down Vigo **MADRID:** Apadema · Fundación Aprocor · Fundación Prodis · Centro de Educación Especial María Corredentora **MURCIA:** Águilas Down · Asido Cartagena · Assido Murcia · Down Murcia-Aynor · Fundown · Down Lorca **NAVARRA:** Down Navarra **PAÍS VASCO:** Aguidown · Down Araba-Isabel Orbe **LA RIOJA:** Down La Rioja Arsidó **COMUNIDAD VALENCIANA:** Down Alicante · Asociación Síndrome de Down de Castellón · Fundación Síndrome de Down Castellón · Asindown Asociación · Fundación Asindown

Síguenos en:

