

Nota informativa

En el marco del II Congreso Iberoamericano sobre el síndrome de Down en Granada

Expertos reivindican que las escuelas inclusivas garanticen el aprendizaje de las personas con síndrome de Down

- El catedrático de la Universidad de Manchester, Mel Ainscow, y el profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, Gerardo Echeita, han puesto en valor el papel de las familias en este proceso
- Ambos han coincidido en que la inclusión beneficia a todos los alumnos y no sólo a aquellos con necesidades especiales

(Granada, 30 de abril de 2010).- El catedrático de la Universidad de Manchester y co-director del Centro de estudio para la Equidad en Educación de dicha universidad, **Mel Ainscow**, ha reivindicado la eficacia de las escuelas inclusivas en el sentido de que “deben garantizar, no sólo la presencia de personas con necesidades especiales en ellas, sino también su aprendizaje”.

Además, el catedrático de la Universidad de Manchester ha afirmado que “ya sabemos lo que necesitamos para que una escuela sea más inclusiva y eficaz pero aún queda pendiente reunir la voluntad y trabajar juntos”.

Así lo ha declarado durante su intervención en la Conferencia Marco "Educación para la vida y acceso a la cultura de su comunidad del colectivo de personas con síndrome de Down" que ha tenido lugar hoy en Granada dentro de las actividades celebradas con motivo del **II Congreso Iberoamericano sobre el Síndrome de Down**.

Ainscow ha asegurado que “hay que trabajar por el cambio del sistema educativo”. Un proyecto “muy difícil” para el que “necesitamos a los políticos, al profesorado, a los alumnos y, por supuesto, a las familias de las personas con necesidades especiales”. “Las familias conocen a los alumnos, por eso, es necesario una visión compartida de cómo tienen que ser las escuelas”.

Objetivos y barreras

Mel Ainscow ha explicado que el proceso de inclusión de personas con necesidades especiales en una escuela tiene distintas etapas y objetivos. El primer paso es “la presencia de alumnos”, el segundo “su participación en el día a día” y, por último, “su rendimiento”.

“En una escuela inclusiva, las diferencias son vistas como recursos porque estimulan la creatividad del profesorado. Estos centros están dirigidos por valores”. “Tenemos que convencer a toda la sociedad de que estos centros

beneficiarán a todos los alumnos, no sólo a aquellos que tengan necesidades especiales”.

Ainscow ha mostrado su convicción de que el cambio hacia una educación realmente inclusiva “es técnicamente posible pero socialmente complicado”, ya que las barreras más importantes “están en las ideas y las concepciones de las personas”. Por este motivo, ha destacado la importancia de contar con “escuelas modelo que demuestren que se trata de un sistema posible”.

Por su parte, el profesor de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, **Gerardo Echeita**, ha señalado que, además, existen otras barreras que limitan los derechos básicos de las personas con síndrome de Down en materia de educación como son las propias normas de los centros; las acreditaciones de enseñanza; las barreras particulares de cada aula; la formación de los profesores; la sobreprotección de las familias o las agendas sociales contradictorias en las que compiten “equidad y éxito”.

Sin embargo, ha querido dar un mensaje de esperanza a los asistentes, recordando que en la actualidad tanto el movimiento asociativo como las familias y el mundo de la investigación, cuentan con unas convicciones comunes, además de experiencia e instrumentos para planificar el ámbito educativo y social.

“No trabajamos por el beneficio de nuestros familiares o de una minoría con necesidades especiales, si no por una escuela donde todos los alumnos puedan aprender desde el respeto a los principios de igualdad, dignidad intrínseca y justicia que vela por la no discriminación”, ha concluido.

Con la intención de generar un **foro de encuentro internacional e intercambio** de investigaciones, experiencias prácticas y resultados obtenidos, representantes de la administración, catedráticos y expertos en discapacidad y dependencia, abordarán la situación de estas personas y sus familias desde tres ejes temáticos: **“La educación para la vida y acceso a la cultura”**; **“El futuro de las personas con síndrome de Down”** y **“El movimiento asociativo a favor de las personas con síndrome de Down”**.

Así, se profundizará en aspectos relacionados con **el derecho de las personas con síndrome de Down a formar una familia, el aborto y el derecho a la vida o la prevención de la dependencia**. Una de las ponencias más destacadas será la protagonizada por jóvenes con síndrome de Down, que **presentarán su propio análisis de los derechos recogidos en la Convención de Derechos de Personas con Discapacidad y denunciarán en primera persona situaciones de vulneración que han vivido**.

El Congreso contará con la participación de más de 100 voluntarios, más de 400 jóvenes con discapacidad intelectual, casi 300 profesionales, con una representación de más de 17 países iberoamericanos: Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay, Venezuela; además de Portugal y España.

Tema: Expertos reivindican que las escuelas inclusivas garanticen el aprendizaje las personas con síndrome de Down

Contacto:

Marta López 616 17 59 55 mlopez@servimedia.net

Sara Recuenco 664 080 719 srecuenco@servimedia.net