



# Taller de comprensión lectora y creatividad 1: Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

**MATERIAL DE EVALUACIÓN**



Colabora:



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, CULTURA  
Y DEPORTE



# Taller de comprensión lectora y creatividad 1: Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

## MATERIAL DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO



Colabora:



Equipo de trabajo y coordinación de la edición:

DOWN ESPAÑA: Mónica Díaz Orgaz,  
Adriana González-Simancas, Agustín Matía Amor  
DOWN HUESCA: Elías Vived Conte  
DOWN LLEIDA: Eva Betbesé Mullet

Fotografías:  
DOWN ESPAÑA. Todos los derechos reservados.

Edita:  
DOWN ESPAÑA con la colaboración del Ministerio de Educación,  
Cultura y Deporte

# Contenidos

<b>1</b>	<b>Valoración de la lectura</b>	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>Registros de sesiones</b>	<b>13</b>
<b>3</b>	<b>Cuestionarios de valoración continua</b>	<b>109</b>
<b>4</b>	<b>Cuestionario de autoevaluación de objetivos de habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación</b>	<b>121</b>
<b>5</b>	<b>Valoración del taller de comprensión lectora</b>	<b>133</b>



Taller de comprensión lectora:  
Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación



Valoración de la lectura

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN)**

---

Nombre:

Curso:

Horario del taller:

---

**a. Conducta del alumno/a en el desarrollo del programa:**

- 1 Actitud hacia tareas propuestas:
- 2 Constancia en la tarea:
- 3 Pautas atencionales:
  - Cuando lee:
  - Cuando lee otro compañero/a:
- 4 Motivación/interés hacia las actividades, materiales, etc.:
- 5 Autonomía personal en el desarrollo de las actividades:
- 6 Colaboración con los compañeros:
- 7 Relación (con profesorado/con otros alumnos):
- 8 Problemas de conducta. Técnicas de intervención:

**b. Aspectos específicos de la lectura:**

- 1 Exactitud/precisión en la lectura (1-muchos errores; 2-bastantes errores; 3-algunos errores; 4-pocos errores; 5-muy pocos errores; 6-sin errores):
- 2 Tipos de errores en la lectura:
- 3 Saltos de línea:
- 4 Velocidad lectora:
- 5 Fluidez lectora:
- 6 Volumen de lectura:
- 7 Pronunciación:
- 8 Entonación / respeto de signos:
- 9 Correcciones espontáneas:
- 10 Respeto de turnos en la lectura en grupo:
- 11 Lectura silenciosa:
- 12 Comprensión lectora:
- 13 Identificación de palabras que no comprende o que tiene dudas:
- 14 Resumen del contenido del texto leído:
- 15 Escritura:

**c. Aspectos físicos/posicionales:**

- 1 Posición en la silla / mesa:
- 2 Distancia de los ojos con respecto al libro:
- 3 Señalamiento con el dedo:
- 4 Posición del libro en la mesa:
- 5 Posición de la espalda:
- 6 Posición de las manos:

**d. Seguimiento de la evolución del alumno:**

Fecha de anotación                      Valoración de la ejecución del alumno/a - Progresión que experimenta - Dificultades más notables


**d. Reuniones con el centro escolar**

Fechas	Observaciones

**e. Reuniones con la familia**

Fechas	Observaciones



Taller de comprensión lectora:  
Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

# 2

Registros de sesiones

TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES,  
AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 1

---

Alumnos:

---

Fecha:

---

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Lavarse los dientes sin necesidad de recordárselo.
- Habilidades sociales: Saber pedir y dejar los objetos personales (material escolar, libros, discos, juguetes...).
- Habilidades de autorregulación: Utilizar las papeleras en las calles, parques y locales públicos.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre otros aspectos relacionados. (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Quién le recuerda a Miguel que tiene que lavarse los dientes antes de acostarse?		
2.- ¿Crees que es necesario lavarse los dientes todos los días? ¿Por qué?		
3.- ¿Cuántas veces al día nos debemos lavar los dientes?		
4.- En la escena aparece cómo Miguel debe pedir a su hermana la pasta de dientes porque la suya se ha terminado. ¿Crees que Miguel hace esta petición correctamente?. ¿Por qué?		
5.- ¿Estarías dispuesto a dejar prestada alguna cosa tuya a tus hermanos o compañeros de clase?		
6.- ¿Por qué el cepillo de dientes hace recoger a Miguel el tubo que había tirado al suelo?		
7.- ¿Crees que es importante tirar la basura a la papelera? ¿Por qué?		
8.- Si te hubiera ocurrido lo mismo que a Miguel, ¿qué hubieras hecho?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

## 5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

## 6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 2**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Lavarse la cabeza y secarla con la toalla y/o secador.
- Habilidades sociales: Aceptar jugar con los compañeros. Aprender a unirse al juego de otros. Responder correctamente cuando otros se quieren unir a él.
- Habilidades de autorregulación: Respetar las normas y prohibiciones establecidas en lugares públicos.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).  
Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre otros aspectos relacionados. (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Cómo se llama la protagonista del texto?		
2.- ¿Qué normas le ponen a María para poder entrar en las instalaciones de la piscina?		
3.- ¿Cómo conoce María a sus nuevas amigas?		
4.- ¿Qué es lo que le sucede a María por no secarse el pelo en el vestuario?		
5.- ¿Para qué sirve un gorro de piscina?		
6.- ¿Qué función tienen las chanclas de piscina?		
7.- ¿Para que sirven las normas de un lugar?		
8.- ¿Para que sirve el secador?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

## 5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

## 6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 3**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Vestirse y desnudarse solo sin ayuda.
- Habilidades sociales: Identificar cuál es el estado de ánimo en uno mismo y en los demás.
- Habilidades de autorregulación: Mantener un comportamiento adecuado en la relación con los padres, basado en el amor, en la comprensión, en el respeto y la colaboración.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre otros aspectos relacionados. (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Cómo se siente el padre cuando ve que Carlos no se ha levantado de la cama: enfadado, triste o alegre?		
2.- ¿Se viste Carlos solo al principio?		
3.- ¿Cómo crees que se ha comportado Carlos?		
4.- ¿Cómo se sentía su padre al principio de la historia? ¿Y al final?		
5.- Carlos se ha negado a vestirse, al principio. ¿Qué debería haber hecho?		
6.- ¿Cuál es tu personaje favorito del cuento? ¿Por qué?		
7.- En la historia, los padres de Carlos se sienten orgullosos de él porque se ha vestido solo. ¿Cuándo se sienten orgullosos tus padres de ti?		
8.- ¿Por qué tenemos que aprender a vestirnos solos?		
9.- ¿Cómo crees que se sienten tus padres cuando haces las cosas solo? ¿Y tú, cómo te sientes?		
10.- ¿Hace caso Carlos a lo que le dice su padre?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
11.- ¿Crees que es importante hacer caso a lo que nos dicen los padres? ¿Por qué?		
12.- En esta escena se han producido varias emociones, como el enfado y la alegría. ¿Recuerdas otros tipos de emociones?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

## 5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 4**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Ponerse y quitarse los zapatos, con una mínima ayuda para las lazadas.
- Habilidades sociales: Expresar de forma adecuada emociones, sentimientos y afectos en situaciones interpersonales.
- Habilidades de autorregulación: Mantener un comportamiento responsable con los hermanos, abuelos y otros familiares.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).  
Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre otros aspectos relacionados. (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Cómo se llama el niño del cuento?		
2.- ¿Qué regalo quería recibir y no vio al principio?		
3.- ¿Qué hizo Carlos cuando no vio el regalo que le hacía más ilusión recibir?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
4.- ¿Quién le entregó el paquete con los patines?		
5.- ¿Qué os parece el comportamiento de Carlos cuando manifiesta su enfado?		
6.- ¿Alguna vez os habéis sentido enfadados cuando no habéis recibido lo que queráis? ¿Cuál es vuestro comportamiento?		
7.- Carlos tenía dificultades para atarse los cordones, ¿quién usa zapatos con velcro?, ¿y con cordones?, ¿resulta difícil hacer la lazada?, ¿se puede aprender?, ¿qué hay que hacer para aprender a hacer la lazada?		
8.- ¿Alguna vez os confundís de pie al poner los zapatos?		
9.- La hermana de Carlos le ayuda a ponerse los patines. Y vosotros, ¿os ayudáis entre los hermanos? ¿Pensáis que es importante ayudarse entre hermanos? ¿Por qué?		
10.- Pero a veces los hermanos discuten y se pelean, ¿cuándo os peleáis con los hermanos? ¿Cómo podemos resolver las peleas con los hermanos?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

## 5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

## 6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 5**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Llevar la ropa usada a la cesta de la ropa sucia.
- Habilidades sociales: Ser capaz de razonar o argumentar sus acciones
- Habilidades de autorregulación: Respetar las normas y medidas de seguridad y prevención de accidentes y siniestros en el colegio y actuar correctamente en ejercicios prácticos de auto-protección y evacuación simulada

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre otros aspectos relacionados. (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Cómo se llaman los dos hermanos?		
2.- El cuarto de Fran solía estar bien ordenado y limpio mientras que el de Juan siempre estaba desordenado, ¿verdadero o falso?		
3.- ¿Ordenaban los padres la habitación de Juan? ¿Por qué?		
4.- ¿Qué le pasa a Juan después de que sus padres dejen de recogerle el cuarto?		
5.- ¿Qué hubieras hecho tú en su situación?		
6.- ¿Por qué no podía Juan dormir en la cama?		
7.- ¿Cómo te gustaría que fuera tu habitación, como la de Juan o como la de Fran? ¿Por qué?		
8.- ¿Tú sabes guardar la ropa en el armario? ¿Por qué es importante tener la ropa ordenada?		
9.- ¿Qué le explica Fran a su hermano para convencerle de que tiene que ser más ordenado?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
10.- ¿Crees que Fran ha razonado bien su forma de actuar para convencer a su hermano?		
11.- ¿Qué significa razonar o argumentar las acciones?		
12.- Vamos a poner algunos ejemplos sencillos. Yo comenzaré una frase y vosotros la termináis razonando: Me gusta hacer deporte porque... No hay que comer demasiado porque... Voy al colegio para... Me gusta estar con los amigos porque... Cuando cruzamos una calle miramos a los dos lados porque...		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 6**

Alumnos:

---

Fecha:

---

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Colgar la ropa (camisas, vestidos o pantalones) en perchas dentro del armario y guardar la ropa limpia en los lugares destinados a ello.
- Habilidades sociales: Hacer peticiones o solicitar ayuda a otras personas y hacer favores o prestar ayuda. Permitir que le ayuden cuando lo necesite.
- Habilidades de autorregulación: Conocer y tomar las medidas adecuadas de prevención de accidentes en el hogar (en la cocina, en el baño, en otros lugares de la casa)

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre otros aspectos relacionados. (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Cómo se llama el niño?		
2.- ¿Qué le pasó en el colegio?		
3.- ¿Cómo se portó Enrique con su amigo, bien o mal? ¿Por qué?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
4.- Si un/una amigo/a te pide que le ayudes para buscar algo que ha perdido, ¿cómo te comportas?		
5.- Imagínate que cuando sales al recreo te das cuenta que te has dejado el bocadillo en casa y tú tienes mucha hambre, ¿qué harías para resolver el problema?		
6.- ¿Qué hace el padre en el salón?		
7.- ¿Crees que es importante que el padre planche la ropa? ¿Por qué?		
8.- ¿Qué le pasó a Juan Carlos cuando iba a coger la ropa?		
9.- ¿Recuerdas algunos accidentes que pueden tenerse en casa?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 7**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Comer solo, con autonomía, utilizando adecuadamente la cuchara, el tenedor y el cuchillo.
- Habilidades sociales: Mirar directamente a alguien que le está hablando.
- Habilidades de autorregulación: Hacer un uso responsable de teléfonos, televisión, ordenador, video consolas y otros elementos tecnológicos.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de la escena y sobre otros aspectos relacionados. (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Quién es Laura?		
2.- ¿Cómo se llaman los padres de Laura?		
3.- ¿A qué le invita Laura a Marcos?		
4.- ¿Qué hace la madre de Laura para comer?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
5.- ¿Qué tal utiliza Marcos los cubiertos?		
6.- Y tú, ¿qué tal manejas los cubiertos?		
7.- ¿Qué cosas podemos hacer con el cuchillo, además de cortar los alimentos?		
8.- ¿Te resulta fácil o difícil pelar frutas?		
9.- Vamos a recordar alimentos que se pueden pelar con el cuchillo		
10.- Cuando habla Marcos con el padre de Laura, ¿dónde mira?		
11.- ¿Cómo tenía Marcos el teléfono móvil para no molestar a los demás?		
12.- ¿Veían la televisión mientras comían?		
13.- ¿Crees que hay que ver la televisión cuando se está comiendo? ¿Por qué?		
14.- ¿Crees que hay que pasar muchas horas viendo la televisión? ¿Por qué?		
15.- El/la profesor/a continuará el diálogo sobre el uso responsable de teléfonos, televisión, ordenador, video consolas y otros elementos tecnológicos		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

## 5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

## 6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRESIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 8**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Utilizar la servilleta cuando se requiera, sin recordárselo.
- Habilidades sociales: Relatar vivencias o sensaciones personales.
- Habilidades de autorregulación: Leer y comprender la fecha de caducidad de los productos.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).  
Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Cómo se llama la protagonista de la historia?		
2.- ¿Cuántos años tiene?		
3.- ¿Qué te ha parecido la vivencia que nos ha explicado María?		
4.- ¿Tú también cuentas vivencias o experiencias a otras personas? ¿Qué tipo de experiencias?		
5.- ¿A quiénes cuentas tus vivencias?		
6.- ¿Quiénes te cuentan experiencias a ti?		
7.- ¿Cuál es la gran afición de María?		
8.- ¿Pensaban sus padres, al principio, que esa afición iba a mantenerse siempre?		
9.- ¿Cómo demostró a sus padres que la cocina le gustaba mucho?		
10.- Antes de preparar la comida, ¿qué hizo con los alimentos?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
11.- ¿Para qué sirve la fecha de caducidad que se indica en las latas, botes, etc. de alimentos?		
12.- ¿Qué hacían los padres de María cuando tenían las manos y los labios manchados con alimento?		
13.- ¿La servilleta es un elemento fundamental en una mesa? ¿Por qué?		
14.- ¿Les gustó a los padres de María la comida sorpresa? ¿Qué le dijeron a María después de comer?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 9**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Poner la mesa y retirar los platos y otras vajillas de la mesa después de la comida y pasar un paño sobre la mesa para dejarla limpia.
- Habilidades sociales: Iniciar, mantener y terminar conversaciones de forma adecuada.
- Habilidades de autorregulación: Identificar situaciones que nos producen malestar (ira, ansiedad, tristeza, estrés,..)

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).  
Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Por qué crees que el relato se titula así?		
2.- ¿Qué hacían todos los días los dos hermanos al volver a casa?		
3.- ¿Cómo se sentía su madre cuando no ayudaban?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
4.- ¿Crees que la actitud de los hermanos era correcta? ¿Por qué?		
5.- ¿Qué hubieras hecho tú en su lugar?		
6.- ¿Cómo te sientes cuando tu madre se enfada?		
7. ¿Crees que está bien gritar a los demás? ¿Cual es la mejora manera de decir las cosas?		
8.- ¿Cómo se sintió Pablo aquella noche?		
9.- ¿Por qué piensas que se sintió así?		
10.- En nuestra vida diaria, es importante asumir ciertas responsabilidades como por ejemplo, poner la mesa. Tenemos que aprender a colaborar, aunque haya veces que nos apetece hacer otras cosas. ¿Qué sacrifican Pablo y Ana por colaborar en poner la mesa?		
11.- ¿Crees que les costó mucho esfuerzo? ¿Vale la pena hacer ese esfuerzo?		
12.- Nombra algunas emociones que aparecen en la historia (¿Cómo se sentía la madre? ¿cómo se siente Pablo cuando le grita a su madre que le deje en paz?...)		

Pregunta	Nombre	Respuesta
13.- Vamos a recordar tipos de emociones que experimentamos.		
14.- ¿Qué situaciones nos producen ira?		
15.- ¿Qué situaciones nos producen alegría?		
16.- ¿Qué situaciones nos producen miedo?		
17.- ¿Qué situaciones nos producen tristeza?		
18.- ¿Qué situaciones nos producen nerviosismo?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 10**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Hacer su cama y retirar de la cama las sábanas sucias y las fundas de las almohadas cuando están sucias.
- Habilidades sociales: Identificar problemas interpersonales que tiene cuando se relaciona con otro/as chico/as.
- Habilidades de autorregulación: Comportarse cívicamente en lugares de gran afluencia de público.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Qué regalo recibió Ramón?		
2.- Raquel, ¿es la madre o la abuela de Ramón?		
3.- ¿Por qué la cama se iba poniendo cada vez más fea?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
4.- ¿Crees que es correcta la actitud que adopta Ramón al no querer lavar las sábanas? ¿Por qué?		
5.- ¿Qué haces cuando es necesario lavar las sábanas?		
6.- ¿Haces la cama tu sólo/a?		
7.- ¿Cómo te sentirías si tus amigos al llegar a tu habitación dicen que huele mal y la cama está sucia y deshecha?		
8.- ¿Te gusta ver la cama de tus amigos deshecha?		
9.- ¿Por qué han discutido Ramón y Marcos?		
10.- ¿Crees que es correcto el comportamiento de Marcos? ¿Por qué?		
11.- Y el comportamiento de Ramón, ¿crees que es el adecuado? ¿Por qué?		
12.- En las relaciones entre las personas a veces surgen dificultades y problemas. ¿Puedes señalar algún problema que puede darse entre las personas?		
13.- Cuando has tenido algún conflicto con otra persona, ¿como lo has resuelto?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
14.- Los amigos suelen jugar en el parque, que es un lugar público. ¿Qué significa que es un lugar público?		
15.- Vamos a recordar diferentes lugares públicos		
16.- ¿Cómo debe ser nuestro comportamiento en un lugar público?		
17.- ¿Cómo te comportas en un parque o en otro lugar público con tus amigos?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES,  
AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 11**

---

Alumnos:

---

Fecha:

---

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Hacer su cama y retirar de la cama las sábanas sucias y las fundas de las almohadas cuando están sucias.
- Habilidades sociales: Identificar problemas interpersonales que tiene cuando se relaciona con otro/as chico/as.
- Habilidades de autorregulación: Comportarse cívicamente en lugares de gran afluencia de público.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Cómo se llama el grupo musical: Mago de Oz, Mago de la Luna o la Hoz y el Martillo?		
2.- ¿Por qué compraron este año las entradas con mucho tiempo?		
3.- ¿Dónde se va a celebrar el concierto: en la plaza de toros, en el pabellón deportivo o en el campo de fútbol?		
4.- Cuando llegan al campo de fútbol, ¿hay muchas personas esperando? ¿para qué?		
5.- ¿Y qué tienen que hacer cuando llegan, antes de entrar al concierto: comerse un bocadillo, guardar turno en una fila o ponerse a bailar?		
6.- ¿Has guardado alguna vez cola? ¿Qué hay que hacer para guardar turno en una fila?		
7.- Vamos a recordar algunos lugares donde hay que hacer filas y hay que guardar turno.		
8.- También hay otros lugares en los que no es preciso guardar fila, pero sí hay que guardar turno. Dime alguno.		

Pregunta	Nombre	Respuesta
9.- En el tiempo que pasaron hasta entrar al concierto, ¿con quién se juntaron?		
10.- ¿Cómo se saludaban con los amigos? ¿De qué otra forma nos podemos saludar?		
11.- ¿A qué hora salen los músicos al escenario: a las 10, a las 10 y media o a las 11?		
12.- ¿Cuánto tiempo duró el concierto? ¿Qué hacían durante el concierto?		
13.- ¿Por qué sudaban?		
14.- ¿Por qué tenían muchas ganas de llegar a sus casas?		
15.- ¿Te duchas solo/a o precisas un poco de ayuda? ¿En qué te tienen que ayudar?		
16.- ¿Crees que se puede aprender y tener mayor autonomía?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

## 5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

## 6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 12**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Escoger su ropa según las condiciones meteorológicas, hora del día, estación del año y lugar a donde va, con supervisión.
- Habilidades sociales: Desarrollar la empatía como comprensión de las emociones de los demás.
- Habilidades de autorregulación: Comportarse correctamente con los amigos y compañeros (del colegio, del barrio, etc.)

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Qué ropa ha elegido hoy Violeta?		
2.- ¿Qué hace Violeta para elegir la ropa?		
3.- ¿Consulta Violeta a su madre?		
4.- Y tú, ¿consultas a tu madre/padre para elegir la ropa?		
5.- ¿Qué cosas debemos tener en cuenta a la hora de decidir la ropa que vamos a ponernos?		
6.- ¿Por qué motivo está preocupada Violeta?		
7.- ¿Cómo reaccionan sus amigos Alicia y Fernando: le quieren ayudar, le dicen que no haga el trabajo o se van al cine?		
8.- Alicia y Fernando se ponen en el lugar de Violeta, comprenden su sentimiento y desean ayudarlo. Esto es a lo que llamamos empatía: comprender el sentimiento de los demás y solidarizarnos con ellos. ¿Cómo te sientes cuando un/a amigo/a se encuentra triste? ¿Qué haces cuando tu amigo/a se encuentra triste?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
9.- ¿Cómo te sientes cuando un/a amigo/a se encuentra furioso? ¿Qué haces cuando tu amigo/a se encuentra furioso?		
10.- ¿Cómo te sientes cuando un/a amigo/a se encuentra contento? ¿Qué haces cuando tu amigo/a se encuentra contento?		
11.- ¿Cómo te sientes cuando un/a amigo/a se encuentra preocupado? ¿Qué haces cuando tu amigo/a se encuentra preocupado?		
12.- Alberto desea ir al cine, a pesar de que sus amigos han planteado ayudar a Violeta a hacer su trabajo, ¿qué conducta consideras más adecuada: ayudar a Violeta o ir al cine? ¿Por qué?		
13.- ¿Crees que Alberto comprendía el sentimiento de Violeta y era solidario con ella, al principio? ¿Por qué?		
14.- Aunque Alberto quería al principio ir al cine, al final, hablando con sus amigos, se convenció que lo más importante era ayudar a su amiga. Ha cambiado su postura y su sentimiento. ¿Crees que se puede cambiar de sentimiento hacia los demás? Vamos a poner algunos ejemplos		

Pregunta	Nombre	Respuesta
15.- Cuando entran a clase, hay un compañero que está buscando algo por el suelo, ¿qué es?		
16.- ¿Cómo reaccionan los amigos? ¿Qué te parece su conducta?		
17.- Vamos a decir algunos comportamientos con los amigos que podemos considerar correctos		
18.- Ahora vamos a decir comportamientos que podemos considerar incorrectos, siempre relacionados con los amigos. ¿Cuál debería ser el comportamiento adecuado?		
19.- ¿Crees que los comportamientos incorrectos se pueden mejorar? ¿Qué tenemos que hacer para mejorar esos comportamientos?		
20.- ¿Puedes recordar algún comportamiento incorrecto que hayas realizado con algún amigo/a tuyo? ¿Te gustaría cambiarlo?		
21.- ¿Cómo harías para cambiarlo? ¿Te sientes capaz de hacer esos cambios?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

## 5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

## 6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 13**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Limpiar los zapatos con betún sólido o líquido y colocarlos en baldas o armarios dispuestos para tal fin.
- Habilidades sociales: Rechazar la ayuda de los demás, de forma adecuada, cuando es capaz de hacer algo por sí mismo.
- Habilidades de autorregulación: Respetar los consejos y normas de seguridad y las señales e indicaciones de peligro establecidas en lugares públicos y de común utilización.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Cómo se llama la joven de la historia?		
2.- ¿Qué está estudiando?		
3.- Dime algunas cosas que le gustan a Andrea		
4.- ¿Qué le pasó a su madre?		
5.- ¿Dónde está ahora la madre de Andrea?		
6.- Andrea va a ir al hospital, pero antes limpia sus...		
7.- ¿Con qué limpia sus zapatos?		
8.- ¿Qué otras cosas podemos utilizar para limpiar los zapatos?		
9.- ¿Pensáis que es importante aprender a limpiarse los zapatos? ¿Por qué?		
¿10.- Quién se limpia sus zapatos solo? ¿Cómo lo hacéis? ¿Dónde?		
11.- ¿Cómo va Andrea al hospital: andando, en coche o en autobús?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
12.- Cuando Andrea sale de su casa se encuentra con una vecina, ¿cómo se llama: María, Luisa o Carla?		
13.- Luisa le quiere ayudar acompañándole al hospital y Andrea le dice que muy bien, ¿verdadero o falso?		
14.- ¿Qué le contesta Andrea a Luisa?		
15.- ¿Crees que el modo como Andrea ha rechazado la ayuda de Luisa es correcto?		
16.- Cuando Andrea llega a la habitación de su madre, ¿qué hacen las dos juntas?		
17.- Andrea ve un letrero encima de la puerta del final del pasillo, ¿qué pone en ese letrero?		
18.- ¿Sabes que significa la salida de emergencia? ¿Cuándo hay que utilizarla?		
19.- Andrea y su madre hablan de las normas de seguridad, ¿en qué lugares hay normas de seguridad?		
20.- ¿Podemos recordar entre todos algunas señales de peligro?		
21.- A la madre de Andrea le van a dar el alta en el hospital, ¿sabes que significa "dar el alta"?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

## 5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---



---

## 6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 14**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Abrir latas de apertura de anilla (p.e., una lata de refresco) y abrir envases de contenido líquido con una tijera o con la mano (p.e. cajas de leche o de zumo).
- Habilidades sociales: Acompañar la expresión verbal de mensajes gestuales ajustados.
- Habilidades de autorregulación: Hacer un uso responsable de parques y jardines, respetando las plantas.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Recuerdas el nombre de algunos protagonistas de esta escena?		
2.- ¿Dónde habían quedado?		
3.- ¿Para qué han quedado?		
4.- ¿Qué llevaba Alejandra para merendar?		
5.- ¿Qué problemas tenía el envase del zumo de melocotón?		
6.- En esos envases de caja, ¿qué tipo de líquidos se pueden poner?		
7.- ¿Has abierto alguna vez este tipo de envases? ¿Te resulta fácil?		
8.- Otros envases de líquidos son las latas, ¿cómo se abren estas latas?		
9.- Vamos a recordar tipos de líquidos que puede haber en las latas		
10.- ¿Cuál de los amigos gesticula mucho: Ángel, Emilio o Sara?		
11.- A través del movimiento de las manos y de los gestos de la cara, expresamos nuestras emociones, indicamos cómo nos encontramos, ¿verdadero o falso?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
12.- ¿Qué emociones podemos expresar?		
13.- Cuando hablamos con alguien, debemos estar pendientes únicamente de lo que dice, ¿verdadero o falso?		
14.- ¿Quién lleva los envases y plásticos a la papelera: Sara, Ángel o Alejandra?		
15.- A pesar de haber papeleras, ¿qué cosas se ven por el suelo que lo ensucian?		
16.- ¿Por qué es importante que el parque se encuentre limpio?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 15**

Alumnos:

---

Fecha:

---

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Preparar un bocadillo con pan de molde o de una barra.
- Habilidades sociales: Escribir una nota o recado avisando de algo.
- Habilidades de autorregulación: Identificar las emociones y los pensamientos que pueden provocar comportamientos inadecuados.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- Los amigos se llaman...		
2.- ¿Dónde han ido los padres de Susana?		
3.- ¿Por qué no ha ido Susana con ellos?		
4.- ¿Quién ha llamado a Susana?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
5.- Susana llamó a sus padres, pero tenían apagado el móvil, ¿qué hizo entonces?		
6.- ¿A quién podemos escribir una nota?		
7.- Susana se cambió de ropa y se preparó un bocadillo, ¿de qué era el bocadillo que se preparó?		
8.- ¿De qué podemos preparar un bocadillo?		
9.- Cuando Susana llegó al parque, Ángel y Berta estaban discutiendo de forma acalorada, ¿qué significa discutir de forma acalorada?		
10.- ¿Por qué estaba enfadada Berta?		
11.- ¿Qué decían Susana y Félix para calmar a Berta y Ángel?		
12.- ¿Qué te ha parecido el comportamiento de Berta y Ángel?		
13.- ¿Qué pensaba Berta de Ángel cuando estaba tan enfadada?		
14.- ¿Y cómo valoras el comportamiento de Susana y Félix?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
15.- Al final la historia se ha resuelto bien, ¿crees que todas discusiones con los amigos se resuelven bien? ¿Por qué en esta ocasión se ha resuelto bien la historia?		
16.- Vamos a recordar algunas discusiones que hemos tenido con los compañeros, ¿por qué discutimos con los compañeros? ¿Cómo nos sentimos?		
17.- ¿Recordáis qué pensamos en esos momentos? (Idem con respecto a los padres, los hermanos, los profesores u otras personas).		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

7. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 16**

Alumnos:

---

Fecha:

---

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Limpiar el polvo de los muebles con un trapo y un producto de limpieza adecuado.
- Habilidades sociales: Generar diversas alternativas de solución a un problema y/o conflicto interpersonal y elegir la más adecuada.
- Habilidades de autorregulación: Utilizar correctamente el transporte público.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Cómo se llaman los amigos?		
2.- ¿En qué ciudad viven?		
3.- Celia colabora en la realización de tareas en casa. Y tú, ¿colaboras también en las tareas de casa?		
4.- ¿Crees que es importante colaborar en casa? ¿Por qué?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
5.- ¿Qué tareas le tocaban a Celia esta semana?		
6.- ¿Qué tareas realizas en casa?		
7.- ¿Quién te ha enseñado?		
8.- ¿Se puede aprender nuevas tareas? ¿Quién te puede enseñar?		
9.- Las amigos han quedado para ir al ...		
10.- Para ir al museo, ¿en qué medios de transporte se puede ir?		
11.- Dos amigos discuten porque no están de acuerdo en....		
12.- ¿Qué opinas del comportamiento de Luis y Alba?		
13.- Adela colabora para que se tranquilicen y busquen entre todos una solución ¿Qué te parece el comportamiento de Adela? ¿Por qué?		
14.- ¿Qué alternativas tienen para ir al Museo?		
15.- Finalmente las amigos deciden ir en autobús, ¿verdadero o falso?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
16.- ¿Crees que han elegido la alternativa más adecuada? ¿Por qué?		
17.- ¿Qué tipo de transportes públicos hay en Madrid? ¿Y en tu ciudad?		
18.- ¿Utilizas alguna vez los transportes públicos?		
19.- ¿Hay normas en los transportes públicos? ¿Para qué sirven las normas?		
20.- Vamos a señalar algunas normas para viajar en autobús, ¿qué cosas hay que hacer y qué cosas no podemos hacer?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 17**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Cerrar la bolsa de basura y colocarla en un contenedor o en un lugar adecuado en la calle.
- Habilidades sociales: Dar las gracias cuando procede.
- Habilidades de autorregulación: Mantener un comportamiento correcto en los servicios comunitarios (centros de salud, bibliotecas, correos, administraciones, etc.)

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Dónde va a repasar Susana los temas para el examen: en casa, en el colegio o en la biblioteca?		
2.- ¿Qué tiene que hacer antes de salir de casa?		
3.- ¿Cuántos cubos de basura tienen en casa de Susana? ¿Qué tipo de basura meten en cada cubo?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
4.- ¿Tiras tú también la basura de casa? ¿Cuándo lo haces? ¿Cómo lo haces?		
5.- ¿Crees que es importante hacer esta tarea? ¿Por qué?		
6.- ¿Dónde llevan las basuras? ¿Cómo se recogen y transportan las basuras?		
7.- ¿Sabes qué significa reciclar la basura? ¿Dónde se recicla?		
8.- Volvemos al texto. Una vecina se acerca a coger el ascensor y le abre la puerta a Susana porque ella lleva las dos manos ocupadas, ¿qué le dice Susana?		
9.- Qué te parece el comportamiento de la vecina? ¿Y el de Susana?		
10.- ¿También tú das las gracias? Vamos a poner algunos ejemplos de situaciones en las que damos las gracias.		
11.- Cuando Susana llega a la biblioteca se pone a hablar con su amiga Laura y molestan a las personas que están a su lado, ¿qué pasa entonces?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
12.- ¿Qué te parece el comportamiento del señor que les llama la atención?		
13.- ¿Responden bien Laura y Susana a la petición del señor?		
14.- La biblioteca es un servicio público que tiene sus normas y que hay que conocer y respetar ¿Puedes recordar alguna de estas normas? Vamos a recordar diferentes servicios públicos que hay en la ciudad.		
15.- ¿Todos los servicios públicos tienen normas de comportamiento? Vamos a recordar algunas normas cuando vamos a un centro de salud. ¿Qué se puede hacer y qué no podemos hacer?		
16.- Idem con otros centros públicos (concierto en un auditorio, una iglesia, una exposición de pintura, un museo, un cine,...)		
17.- ¿Qué tenemos que hacer con las personas que no se portan de manera correcta?		
18.- ¿Cómo es tu comportamiento en estos lugares? ¿Te han llamado alguna vez la atención? ¿Has rectificado tu comportamiento cuando te llaman la atención?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

## 5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

## 6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 18**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Conocer y desplazarse solo en recorridos familiares (p.e., desde su casa a casa de familiares o amigos o al colegio)
- Habilidades sociales: Saber pedir disculpas adecuadamente.
- Habilidades de autorregulación: Mantener un volumen de voz adecuado en las relaciones con los demás.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).  
Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Qué le ha pasado a Félix?		
2.- ¿Cómo se llaman sus amigas?		
3.- ¿Qué hacen sus amigas para apoyar a Félix?		
4.- ¿Cómo va Berta a casa de Félix: con su madre, sola o con su amiga Laura?		
5.- ¿Crees que se puede aprender a ir solo por la ciudad? ¿Cómo hay que hacerlo?		
6.- ¿Qué dificultades o problemas se pueden dar cuando vas solo/a por la ciudad?		
7.- ¿Qué le pasa a Berta cuando va andando hacia la casa de Félix?		
8.- ¿Cómo responde el señor?		
9.- Ante la queja el señor, ¿qué hace Berta: se echa a correr, le pide disculpas o le insulta?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
10.- Vamos a pensar en alguna situación en las que tenemos que pedir disculpas. ¿Has pedido disculpas hace poco tiempo?, ¿recuerdas en qué situación?		
11.- ¿Es importante pedir disculpas? ¿Por qué?		
12.- Conforme va pasando el tiempo y el señor se va calmando, va bajando poco a poco el volumen de su voz, ¿verdadero o falso?		
13.- ¿Cómo es nuestro volumen de voz cuando nos enfadamos? ¿Qué tenemos que hacer para que el volumen de voz sea más bajo?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 19**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Conocer y desplazarse solo por las calles próximas a su casa.
- Habilidades sociales: Lograr un autoconocimiento de sí mismo, la identidad personal y el autoconcepto. Saber reconocer sus cualidades.
- Habilidades de autorregulación: Conocer las normas básicas del peatón que garanticen su seguridad.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).  
Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Por qué está contento Félix?		
2.- ¿Puedes decirme algunas cualidades de Félix?		
3.- Dime alguna cualidad tuya.		

Pregunta	Nombre	Respuesta
4.- Dime alguna cualidad de ....(algún compañero)		
5.- ¿En casa de quién han quedado los amigos?		
6.- Félix se ha desplazado solo por las calles de su barrio. ¿Conoces bien tu barrio o pueblo? ¿Te desplazas solo/a?		
7.- Antes de salir, los amigos han planificado la tarde. ¿Recuerdas dónde han decidido ir?		
8.- ¿Qué le pasa a Félix cuando van andando hacia la plaza?		
9.- ¿Crees que esos niños conocían las normas de los peatones?		
10.- ¿Tú conoces las normas peatonales? Dime alguna.		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 20**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Comprobar el aspecto personal en el espejo después de asearse y preocuparse por la imagen personal.
- Habilidades sociales: Tener en cuenta las consecuencias de su conducta y la de los demás en situaciones de conflicto interpersonal.
- Habilidades de autorregulación: Conocer algunas estrategias para reducir la tensión que nos puede provocar algunas situaciones.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Le interesa a Félix su aspecto personal? ¿Cómo lo sabes?		
2.- Y tú, ¿compruebas tu aspecto personal en el espejo después de asearse y arreglarte?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
3.- ¿Crees que es importante la imagen personal? ¿Por qué?		
4.- Qué amigo le espera a Félix?		
5.- ¿Dónde van los dos amigos?		
6.- ¿Con quiénes se encuentran en la entrada del instituto?		
7.- ¿Qué le pide Susana a Ángel: la mochila, un libro o un video?		
8.- ¿De quién era la mochila: de Ángel o de Susana?		
9.- Por qué discuten Susana y Ángel?		
10.- ¿Crees que fue correcto el comportamiento de Ángel? ¿Por qué?		
11.- Ángel llama a Susana pesada, ¿qué consecuencias tiene esta conducta en Susana: le da una bofetada, se enfada o se marcha?		
12.- ¿Por qué llegó Ángel enfadado al instituto: porque no había hecho los deberes, porque le había reñido su padre o porque se había caído en el camino?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
13.- ¿Por qué le echó la bronca el padre a Ángel?		
14.- ¿Qué consecuencias tiene la bronca del padre en Ángel?		
15.- ¿Ha tenido Ángel en cuenta las consecuencias de su conducta en Susana?		
16.- Cuando insultas a un amigo/a, ¿qué consecuencias tiene en él/ella?		
17.- Cuando abrazas a un amigo/a, ¿qué consecuencias tiene en él/ella?		
18.- Vamos a recordar algunos conflictos que se pueden dar entre las personas, por ejemplo entre padres e hijos. Idem entre amigos. Idem entre profesores y alumnos.		
19.- ¿Qué situaciones nos pueden producir tensión? Dime alguna de ellas.		
20.- ¿Conoces alguna manera de tranquilizarte cuanto te sientes tenso?		
21.- Félix indica a Ángel algunas formas para relajarse y reducir la tensión. Vamos a recordarlas entre todos. ¿Conocéis alguna más?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

## 5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

## 6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN). REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 21**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Cambiar la ropa interior por iniciativa propia con la periodicidad adecuada y cuando está sucia.
- Habilidades sociales: Aceptar la responsabilidad cuando se comete un error.
- Habilidades de autorregulación: Conocer y respetar las normas de funcionamiento del aula.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- Ángel se ducha todos los días, ¿verdadero o falso?		
2.- ¿Se cambia cada día de ropa interior? ¿Por qué?		
3.- ¿Se cambia cada día de pantalón o de camisa? ¿Por qué?		
4.- Y tú, ¿te cambias cada día de ropa interior?		
5.- ¿Dónde llevas la ropa interior cuando te la quitas y está sucia?		
6.- ¿Qué le pasó a Susana la noche anterior?		
7.- ¿Qué hizo y qué le dijo su madre?		
8.- ¿Cuál fue el error que cometió Susana? ¿Te parece que éste es un error grave?		
9.- ¿Crees que todos cometemos errores?		
10.- Vamos a decir algunos errores que se suelen cometer en casa, con los padres, en el colegio, con los amigos, ...		

Pregunta	Nombre	Respuesta
11.- ¿Crees que Susana respondió bien después de haber cometido el error? ¿Por qué?		
12.- ¿Cómo podemos responder a los errores?		
13.- ¿Qué hicieron los alumnos el primer día de clases?		
14.- ¿De qué hablaron el segundo día de clase: de normas, de fútbol o del sistema solar?		
15.- ¿Quién o quiénes decidieron las normas de la clase: el profesor, los alumnos o el profesor y los alumnos conjuntamente?		
16.- Vamos a recordar entre todos algunas normas que decidieron para regular el comportamiento en clase.		
17.- ¿Qué te parecen estas normas? ¿Pondrías alguna más?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 22**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Hacer zumos con un exprimidor manual o eléctrico y tostar el pan en un tostador
- Habilidades sociales: Rechazar peticiones poco razonables. Decir "no" de forma apropiada.
- Habilidades de autorregulación: Conocer y respetar las normas de funcionamiento del centro escolar.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Cómo se llama el niño que prepara todos los días el desayuno?		
2.- ¿Quién está con Félix en la cocina para preparar el desayuno?		
3.- ¿Qué prepara Félix y qué prepara su padre?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
4.- ¿Qué van a preparar hoy para desayunar, además del zumo y las tostadas?		
5.- Y tú, ¿preparas todos los días tu desayuno?		
6.- ¿Qué sueles desayunar todas las mañanas?		
7.- ¿Crees que es importante tomar un buen desayuno? ¿Por qué?		
8.- ¿Sueles hacer zumo por la mañana? ¿Dónde lo haces?		
9.- ¿También haces tostadas? ¿Cómo lo haces?		
10.- ¿Quién le ayuda a Félix con los ejercicios de matemáticas: Susana o Laura?		
11.- ¿Qué le pide Susana a Laura?		
12.- Y Laura, ¿qué le responde?		
13.- ¿Crees que está bien lo que le pide Susana a Laura? ¿Por qué?		
14.- Laura le ha dicho que no porque le ha parecido una petición poco razonable. ¿Cómo hay que responder a este tipo de peticiones poco razonables?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
15.- Entre todos vamos a decir algunas peticiones poco razonables que nos pueden hacer los amigos.		
16.- Ahora vamos a decir peticiones ilógicas que se nos puede hacer (aunque sean exageradas): correr por las calles, andar hacia atrás, comer con las manos, ducharnos vestidos, etc.		
17.- Asistir a clase es una obligación y un derecho de los estudiantes, ¿recuerdas alguna otra norma de funcionamiento de un colegio o de un instituto? Vamos a recordarlas entre todos.		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 23**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Barrer con la escoba la suciedad, recogerla y pasar la fregona sobre el suelo de su habitación y de otras habitaciones.
- Habilidades sociales: Saber defender adecuadamente los propios derechos y los de los demás.
- Habilidades de autorregulación: Evitar las conductas agresivas (físicas y verbales).

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿De qué habían acusado a Berta: de haber cogido sin permiso la cámara fotográfica del profesor, de haberse escapado o de haber tirado el bocado de un alumno?		
2.- ¿Pero quién fue en realidad el que había cogido la cámara fotográfica del profesor: Berta, Enrique o Luis?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
3.- Cuando Berta le dijo a Enrique que había visto cómo metía la cámara fotográfica en la bolsa, ¿qué hizo Enrique: se escapó corriendo, le amenazó con pegarle si lo comentaba con los profesores o devolvió la cámara?		
4.- ¿Qué opinas del comportamiento de Enrique?		
5.- ¿Qué mentira contó Enrique?		
6.- ¿Crees que Berta defendió sus derechos cuando los profesores le acusaban de haber robado? ¿Cómo lo hizo? Puede ser éste un buen momento para comentar los derechos de los niños.		
7.- ¿Qué castigo le pusieron a Enrique: le expulsaron 2 días, le expulsaron una semana o le dejaron 2 días sin recreo?		
8.- ¿Qué te parece el castigo que le pusieron a Enrique?		
9.- Un grupo de alumnos están insultando a Berta, ¿por qué?		
10.- ¿Crees que actuaban bien estos alumnos? ¿Por qué?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
11.- ¿Qué hace Laura cuando ve que su amiga está siendo insultada?		
12.- Laura defiende los derechos de su amiga e impide que vayan a más las conductas agresivas de sus compañeros frente a Berta. Vamos a decir algunos comportamientos agresivos que se pueden dar entre compañeros del colegio.		
13.- ¿Se pueden evitar estos comportamientos agresivos? ¿Cómo podemos evitar estas conductas?		
14.- ¿Qué hace Laura cuando vuelve a su casa?		
15.- Y tú, ¿limpias también tu habitación? ¿Cómo lo haces?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES,  
AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 24**

---

Alumnos:

---

Fecha:

---

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Comprobar si vienen coches antes de cruzar la calle, cruzarla por los pasos de peatones, mirando a ambos lados antes de cruzar una calle sin señales de tráfico o cruzarla con rapidez cuando el semáforo está en verde.
- Habilidades sociales: Saber concertar citas.
- Habilidades de autorregulación: No tirar basura en el monte cuando salimos de excursión.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Dónde fueron los amigos de excursión: al bosque, a la playa o a la montaña?		
2.- Y a ti, ¿qué te gusta más: la playa, el bosque o la montaña?		
3.- ¿Cómo hicieron el recorrido: en coche, en tren o en autobús?		
4.- El autobús les dejó en un pequeño pueblo y tuvieron que cruzar la carretera, ¿qué hicieron antes de cruzarla?		
5.- Y en las calles, ¿qué tenemos que hacer para comprobar si vienen coches antes de cruzarla?		
6.- ¿Dónde se van a alojar: en un hotel, en un albergue o en un camping?		
7.- Y a ti, ¿dónde te gusta alojarte: en un hotel, en un albergue o en un camping?		
8.- ¿Cuánto tiempo se van a quedar en el camping?		
9.- ¿Por qué no había ido Susana de excursión?		
10.- Laura había quedado con Susana para explicarle el viaje, ¿dónde fue la cita?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
11.- ¿A qué hora fue la cita: a las 10, a las 11 o a las 12?		
12.- Cómo haces para quedar con un amigo? Imagínate que tienes que quedar esta tarde.		
13.- ¿Quién ha llevado una bolsa para echar la basura?		
14.- ¿Te parece una buena idea llevar una bolsa al campo para echar la basura? ¿Por qué?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

## 5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

**TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA (TEMAS SOBRE HABILIDADES SOCIALES, AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN).  
REGISTRO DE SESIONES. UNIDAD 25**

Alumnos:

Fecha:

1. Presentación de los objetivos.

Los correspondientes a las habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación son los siguientes:

- Habilidades de autonomía personal: Llevar el carné de identidad y las llaves cuando sale de casa.
- Habilidades sociales: Poner en práctica la solución elegida y evaluar los resultados obtenidos.
- Habilidades de autorregulación: Conocer y respetar las normas de funcionamiento de la familia.

2. Lectura del texto (Uso de los textos de comprensión lectora).

Observaciones/errores en la lectura:

3. Responder a las preguntas sobre el contenido del texto (1-No responde; 2-respuesta incorrecta; 3-respuesta incompleta; 4- respuesta correcta)

Pregunta	Nombre	Respuesta
1.- ¿Lleva Laura llaves de su casa?		
2.- ¿También tú llevas llaves de tu casa? ¿Por qué crees que es importante llevar las llaves de casa?		
3.- ¿Qué tres cosas lleva Laura cuando sale de su casa?		

Pregunta	Nombre	Respuesta
4.- ¿Te has sacado el carné de identidad? ¿Dónde se saca?		
5.- ¿Lo llevas cuando sales de casa?		
6.- ¿Qué problema tiene Laura cuando sale de clase?		
7.- ¿Qué otras cosas podemos perder?		
8.- Los amigos le ayudan y lo primero que plantean es buscar soluciones a este problema. Vamos a tratar de recordar, entre todos, las ideas que se les ha ocurrido para resolver el problema		
9.- ¿Qué solución han elegido para resolver el problema de las llaves?		
10.- ¿Dónde encuentran las llaves?		
11.- Vamos a decir algunos problemas que pueden tener las personas		
12.- Vamos a elegir alguno de estos problemas que habéis señalado y vamos a ver las posibles soluciones que se os ocurren. Después elegiremos la solución que os parece más correcta		

Pregunta	Nombre	Respuesta
13.- Entre todos vamos a revisar algunos de los problemas que hayáis tenido en los últimos días. ¿Qué habéis hecho para solucionarlo? ¿Qué otras soluciones se podrían plantear?		
14.- ¿Respetas Laura las normas de la familia?. ¿Puedes recordar algunas de las normas de la familia de Laura?		
15.- ¿Qué os parecen estas normas? ¿Queréis añadir alguna más?		

## 4. Resumen del texto.

Nombre	Aportación del alumno/a

## 5. Ampliamos el vocabulario.

Palabras que se señalan:

---



---

Persona encargada de anotar en Nuestro Diccionario:

---

6. Consolidación, resumen y valoración de los contenidos abordados.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
¿Qué os ha parecido este texto?		
¿Ha resultado la lectura fácil o difícil?		
¿Se ha comprendido el texto?		
¿Qué has aprendido en este texto?		

OBSERVACIONES:

7. Trabajo personal con el cuaderno de comprensión lectora.

Preguntas	Alumno/a	Respuestas
Lectura silenciosa del texto		
Responder por escrito a las preguntas		
Realización del resumen		
Escribir frases		

Taller de comprensión lectora:  
Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

3

Cuestionarios de valoración continua  
(con respecto a los objetivos de habilidades sociales,  
autonomía personal y autorregulación)



Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
3	Vestirse y desnudarse solo sin ayuda.											
	Identificar cuál es el estado de ánimo en uno mismo y en los demás.											
	Mantener un comportamiento adecuado en la relación con los padres, basado en el amor, en la comprensión, en el respeto y la colaboración											
4	Ponerse y quitarse los zapatos, con una mínima ayuda para las lazadas.											
	Expresar de forma adecuada emociones, sentimientos y afectos en situaciones interpersonales.											
	Mantener un comportamiento responsable con los hermanos, abuelos y otros familiares.											
5	Llevar la ropa usada a la cesta de la ropa sucia.											
	Ser capaz de razonar o argumentar sus acciones.											
	Respetar las normas y medidas de seguridad y prevención de accidentes y siniestros en el colegio y actuar correctamente en ejercicios prácticos de autoprotección y evacuación simulada.											

Notación de respuesta:

**Frecuencia de respuesta:** 1 - nunca; 2 - casi nunca; 3 - algunas veces; 4 - bastantes veces; 5 - siempre

**Nivel de ejecución:** 1 - ejecución incorrecta (comete muchos errores); 2 - comete bastantes errores; 3 - comete algunos errores; 4 - comete pocos errores; 5 - ejecución correcta (sin errores)

OBSERVACIONES:

## CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, DE AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN (Unidades 6-10)

Con este registro de valoración de los objetivos relacionados con las habilidades sociales, la autonomía personal y la autorregulación (de frecuencia de respuesta, de calidad de respuesta), relativo al nivel de adquisición o frecuencia con respecto a los objetivos planteados en cada texto, se pretende tener datos que reflejen el nivel de progreso de los alumnos. Para asegurar un mayor nivel de objetividad, podemos contrastar la información con los padres, a quienes preguntaremos pasadas algunas semanas después de haber trabajado los objetivos de estos textos.

Alumnos:

Fechas de valoración:

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
6	Colgar la ropa (camisas, vestidos o pantalones) en perchas dentro del armario y guardar la ropa limpia en los lugares destinados a ello.											
	Hacer peticiones o solicitar ayuda a otras personas y hacer favores o prestar ayuda. Permitir que le ayuden cuando lo necesite.											
	Conocer y tomar las medidas adecuadas de prevención de accidentes en el hogar (en la cocina, en el baño, en otros lugares de la casa).											
7	Comer solo utilizando adecuadamente la cuchara, el tenedor y el cuchillo.											
	Mirar directamente a alguien que le está hablando.											
	Hacer un uso responsable de teléfonos, televisión, ordenador, video consolas y otros elementos tecnológicos.											

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
8	Utilizar la servilleta cuando se requiera, sin recordárselo.											
	Relatar vivencias o sensaciones personales.											
	Leer y comprender la fecha de caducidad de los productos.											
9	Poner la mesa y retirar los platos y otras vajillas de la mesa después de la comida y pasar un paño sobre la mesa para dejarla limpia.											
	Iniciar, mantener y terminar conversaciones de forma adecuada.											
	Identificar situaciones que nos pueden producir malestar (ira, ansiedad, tristeza, estrés,..)											
10	Hacer su cama y retirar de la cama las sábanas y las fundas de las almohadas cuando están sucias.											
	Identificar problemas interpersonales que tiene cuando se relaciona con otro/as chico/as.											
	Comportarse cívicamente en lugares de gran afluencia de público.											

Notación de respuesta:

**Frecuencia de respuesta:** 1 - nunca; 2 - casi nunca; 3 - algunas veces; 4 - bastantes veces; 5 - siempre

**Nivel de ejecución:** 1 - ejecución incorrecta (comete muchos errores); 2 - comete bastantes errores; 3 - comete algunos errores; 4 - comete pocos errores; 5 - ejecución correcta (sin errores)

OBSERVACIONES:

## CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, DE AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN (Unidades didácticas 11-15)

Con este registro de valoración de los objetivos relacionados con las habilidades sociales, la autonomía personal y la autorregulación (de frecuencia de respuesta, de calidad de respuesta), relativo al nivel de adquisición o frecuencia con respecto a los objetivos planteados en cada texto, se pretende tener datos que reflejen el nivel de progreso de los alumnos. Para asegurar un mayor nivel de objetividad, podemos contrastar la información con los padres, a quienes preguntaremos pasadas algunas semanas después de haber trabajado los objetivos de estos textos.

Alumnos:

Fechas de valoración:

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
11	Ducharse solo/a sin ayuda.											
	Saludar con "hola" o "adiós" a la gente que conoce.											
	Saber guardar turnos y filas en los sitios en que es adecuado hacerlo.											
12	Escoger su ropa según las condiciones meteorológicas, hora del día, estación del año y lugar a donde va, con supervisión.											
	Desarrollar la empatía como comprensión de las emociones de los demás.											
	Comportarse correctamente con los amigos y compañeros (del colegio, del barrio, etc.											

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
13	Limpieza de los zapatos con betún sólido o líquido y colocarlos en baldas o armarios dispuestos para tal fin.											
	Rechazar la ayuda de los demás, de forma adecuada, cuando es capaz de hacer algo por sí mismo.											
	Respetar los consejos y normas de seguridad y las señales e indicaciones de peligro establecidas en lugares públicos y de común utilización.											
14	Abrir latas de apertura de anilla (p.e., una lata de refresco) y abrir envases de contenido líquido con una tijera o con la mano (p.e. cajas de leche o de zumo).											
	Acompañar la expresión verbal de mensajes gestuales ajustados.											
	Hacer un uso responsable de parques y jardines, respetando las plantas.											
15	Preparar un bocadillo con pan de molde o de una barra.											
	Escribir una nota o recado avisando de algo.											
	Identificar las emociones y los pensamientos que pueden provocar comportamientos inadecuados.											

Notación de respuesta:

**Frecuencia de respuesta:** 1 - nunca; 2 - casi nunca; 3 - algunas veces; 4 - bastantes veces; 5 - siempre

**Nivel de ejecución:** 1 - ejecución incorrecta (comete muchos errores); 2 - comete bastantes errores; 3 - comete algunos errores; 4 - comete pocos errores; 5 - ejecución correcta (sin errores)

OBSERVACIONES:

## CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, DE AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN (Unidades didácticas 16-20)

Con este registro de valoración de los objetivos relacionados con las habilidades sociales, la autonomía personal y la autorregulación (de frecuencia de respuesta, de calidad de respuesta), relativo al nivel de adquisición o frecuencia con respecto a los objetivos planteados en cada texto, se pretende tener datos que reflejen el nivel de progreso de los alumnos. Para asegurar un mayor nivel de objetividad, podemos contrastar la información con los padres, a quienes preguntaremos pasadas algunas semanas después de haber trabajado los objetivos de estos textos.

Alumnos:

Fechas de valoración:

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
16	Limpiar el polvo de los muebles con un trapo y un producto de limpieza adecuado.											
	Generar diversas alternativas de solución a un problema y/o conflicto interpersonal y elegir la más adecuada.											
	Utilizar correctamente el transporte público.											
17	Cerrar la bolsa de basura y colocarla en un contenedor o en un lugar adecuado en la calle.											
	Dar las gracias cuando procede.											
	Mantener un comportamiento correcto en los servicios comunitarios (centros de salud, bibliotecas, correos, administraciones, etc.)											

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
18	Conocer y desplazarse solo en recorridos familiares (p.e., desde su casa a casa de familiares o amigos o al colegio).											
	Saber pedir disculpas adecuadamente.											
	Mantener un volumen de voz adecuado en las relaciones con los demás.											
19	Conocer y desplazarse solo por las calles próximas a su casa.											
	Lograr un autoconocimiento de sí mismo, la identidad personal y el autoconcepto. Saber reconocer sus cualidades.											
	Conocer las normas básicas del peatón que garanticen su seguridad.											
20	Comprobar el aspecto personal en el espejo después de asearse y preocuparse por la imagen personal.											
	Tener en cuenta las consecuencias de su conducta y la de los demás en situaciones de conflicto interpersonal.											
	Conocer algunas estrategias para reducir la tensión que nos puede provocar algunas situaciones.											

Notación de respuesta:

**Frecuencia de respuesta:** 1 - nunca; 2 - casi nunca; 3 - algunas veces; 4 - bastantes veces; 5 - siempre

**Nivel de ejecución:** 1 - ejecución incorrecta (comete muchos errores); 2 - comete bastantes errores; 3 - comete algunos errores; 4 - comete pocos errores; 5 - ejecución correcta (sin errores)

OBSERVACIONES:

## CUESTIONARIO DE VALORACIÓN DE LOS OBJETIVOS RELATIVOS A LAS HABILIDADES SOCIALES, DE AUTONOMÍA PERSONAL Y AUTORREGULACIÓN (Unidades didácticas 21-25)

Con este registro de valoración de los objetivos relacionados con las habilidades sociales, la autonomía personal y la autorregulación (de frecuencia de respuesta, de calidad de respuesta), relativo al nivel de adquisición o frecuencia con respecto a los objetivos planteados en cada texto, se pretende tener datos que reflejen el nivel de progreso de los alumnos. Para asegurar un mayor nivel de objetividad, podemos contrastar la información con los padres, a quienes preguntaremos pasadas algunas semanas después de haber trabajado los objetivos de estos textos.

Alumnos:

Fechas de valoración:

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
21	Cambiar su ropa interior por iniciativa propia con la periodicidad adecuada y cuando está sucia.											
	Aceptar la responsabilidad cuando se comete un error.											
	Conocer y respetar las normas de funcionamiento del aula.											
22	Hacer zumos con un exprimidor manual o eléctrico y tostar el pan en un tostador.											
	Rechazar peticiones poco razonables. Decir "no" de forma apropiada.											
	Conocer y respetar las normas de funcionamiento del centro escolar.											

Unidad	Objetivos	Frecuencia de respuesta					Nivel de ejecución				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
23	Barrer con la escoba la suciedad, recogerla y pasar la fregona sobre el suelo de su habitación y de otras habitaciones.										
	Saber defender adecuadamente los propios derechos y los de los demás.										
	Evitar las conductas agresivas (físicas y verbales).										
24	Comprobar si vienen coches antes de cruzar la calle, cruzarla por los pasos de peatones, mirando a ambos lados antes de cruzar una calle sin señales de tráfico o cruzarla con rapidez cuando el semáforo está en verde.										
	Saber concertar citas.										
	No tirar basura en el monte cuando salimos de excursión.										
25	Llevar el carné de identidad y las llaves cuando sale de casa.										
	Poner en práctica la solución elegida y evaluar los resultados obtenidos.										
	Conocer y respetar las normas de funcionamiento de la familia.										

Notación de respuesta:

**Frecuencia de respuesta:** 1 - nunca; 2 - casi nunca; 3 - algunas veces; 4 - bastantes veces; 5 - siempre

**Nivel de ejecución:** 1 - ejecución incorrecta (comete muchos errores); 2 - comete bastantes errores; 3 - comete algunos errores; 4 - comete pocos errores; 5 - ejecución correcta (sin errores)

OBSERVACIONES:



Taller de comprensión lectora:  
Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

4

Cuestionarios de autoevaluación  
de objetivos de habilidades sociales,  
autonomía personal y autorregulación

## PRESENTACIÓN

---

Querido/a amigo/a:

Tú sabes lo importante que es la autonomía personal en la vida de las personas. El desarrollo de la autonomía personal permite hacer las cosas por uno mismo y reduce la dependencia de los demás.

También las habilidades sociales resultan fundamentales en el desarrollo personal. Tener una buena relación con los demás va a garantizar disfrutar de un buen grupo de amigos. Y tener un buen grupo de amigos es una de las cosas más importante en la vida.

Otra cuestión de gran interés lo constituye el mantener un comportamiento adecuado en las diferentes situaciones que vivimos. Un comportamiento basado en el respeto de los demás y en el cumplimiento de las normas que existen en todos los lugares y que nos indican cómo debemos comportarnos y qué cosas no debemos hacer. Un comportamiento basado en la libertad, en la inteligencia y en la responsabilidad. Este comportamiento es lo que denominamos autorregulación.

Pues bien, autonomía personal, habilidades sociales y autorregulación son habilidades que se pueden aprender y se pueden mejorar cada día. Requieren, como todo aprendizaje, interés y un poco de esfuerzo. Todas y cada una de las

personas pueden seguir desarrollando estas habilidades. Es lo que se pretende con el programa educativo que hemos llamado “Habilidades Sociales, Autonomía Personal y Autorregulación”.

Estamos seguros que considerarás la importancia de tu implicación, que seas parte activa del programa y que seguirás las indicaciones que tanto profesores como padres puedan realizar sobre estos aspectos. Pero lo más importante va a resultar tu compromiso y tus deseos de mejorar. Estamos seguros que lo lograrás.

### **Cómo valorar tu progreso**

---

Un aspecto en el que puedes colaborar es en la valoración de tu progreso. Como vas a ver, en cada unidad didáctica se trabajan tres objetivos: el primero relacionado con la autonomía personal, el segundo relacionado con las habilidades sociales y el tercero relacionado con la autorregulación. Para valorar tu aprendizaje te proponemos una ficha de valoración en la que están escritos los objetivos de cada unidad didáctica y a su lado tres columnas que indican el resultado de tu progreso: conseguido totalmente, conseguido parcialmente, en proceso de aprendizaje.

Tu tarea va a consistir en lo siguiente: marcar con una X en la columna que corresponda a tu situa-

ción con respecto a cada objetivo. Es decir, marcarás una X en la columna “Conseguido totalmente” si ese objetivo lo cumples correctamente. Pondrás la X en la columna de “Conseguido parcialmente” si el objetivo se cumple correctamente, aunque no se realiza en todas ocasiones o es necesario recordártelo o bien falta muy poco para realizarlo correctamente. O bien pondrás la X en la columna de “En proceso de

aprendizaje” si el objetivo todavía no se ha cumplido correctamente. Podrás contar con la colaboración de tus padres a la hora de poner las X.

Con esta práctica aprenderás a valorar tu funcionamiento personal y a través de la experiencia seguro que conseguirás resultados positivos. ¡Ánimo y adelante!

**VALORACIÓN DE MI PROGRESO.**

Unidad	Objetivos	Resultado		
		Conseguido totalmente	Conseguido parcialmente	En proceso de aprendizaje
1	Lavarme los dientes sin necesidad de recordármelo.			
	Aprender a pedir y dejar los objetos personales (material escolar, libros, discos, juguetes...).			
	Utilizar las papeleras en las calles, parques y locales públicos.			
2	Lavarme la cabeza y secarla con la toalla y/o secador.			
	Aceptar jugar con los compañeros. Aprender a unirme al juego con otros. Responder correctamente cuando otros compañeros se quieren unir al juego.			
	Respetar las normas y prohibiciones establecidas en lugares públicos.			

Unidad	Objetivos	Resultado		
		Conseguido totalmente	Conseguido parcialmente	En proceso de aprendizaje
3	Vestirme y desnudarme solo/a, sin ayuda.			
	Identificar cuál es mi estado de ánimo y el de los demás.			
	Mantener un comportamiento adecuado en la relación con mis padres, basado en el amor, en la comprensión, en el respeto y la colaboración.			
4	Ponerme y quitarme los zapatos, con una mínima ayuda para las lazadas.			
	Expresar de forma adecuada emociones, sentimientos y afectos en situaciones interpersonales.			
	Mantener un comportamiento responsable con los hermanos, abuelos y otros familiares.			
5	Llevar la ropa usada a la cesta de la ropa sucia.			
	Ser capaz de razonar o argumentar mis acciones.			
	Respetar las normas y medidas de seguridad y prevención de accidentes en el colegio y actuar correctamente en ejercicios prácticos de autoprotección y evacuación simulada.			

OBSERVACIONES:

VALORACIÓN DE MI PROGRESO.

Unidad	Objetivos	Resultado		
		Conseguido totalmente	Conseguido parcialmente	En proceso de aprendizaje
6	Colgar la ropa (camisas, vestidos o pantalones) en perchas dentro del armario y guardar la ropa limpia en los lugares destinados a ello.			
	Hacer peticiones o solicitar ayuda a otras personas y hacer favores o prestar ayuda. Permitir que me ayuden cuando lo necesite.			
	Conocer y tomar las medidas adecuadas de prevención de accidentes en el hogar (en la cocina, en el baño, en otros lugares de la casa)			
7	Comer solo utilizando adecuadamente la cuchara, el tenedor y el cuchillo.			
	Mirar directamente a alguien que me está hablando.			
	Hacer un uso responsable de teléfonos, televisión, ordenador, video consolas y otros elementos tecnológicos.			
8	Utilizar la servilleta cuando se requiera, sin recordármelo.			
	Relatar vivencias o sensaciones personales.			
	Leer y comprender la fecha de caducidad de los productos.			

Unidad	Objetivos	Resultado		
		Conseguido totalmente	Conseguido parcialmente	En proceso de aprendizaje
9	Poner la mesa y retirar los platos y otras vajillas de la mesa después de la comida y pasar un paño sobre la mesa para dejarla limpia.			
	Iniciar, mantener y terminar conversaciones de forma adecuada.			
	Identificar situaciones que nos pueden producir malestar (ira, ansiedad, tristeza, estrés,..)			
10	Hacer la cama y retirar de la cama las sábanas sucias y las fundas de las almohadas cuando están sucias.			
	Identificar problemas interpersonales que tengo cuando me relaciono con otro/as chico/as.			
	Comportarme cívicamente en lugares de gran afluencia de público.			

OBSERVACIONES:

---

VALORACIÓN DE MI PROGRESO.

Unidad	Objetivos	Resultado		
		Conseguido totalmente	Conseguido parcialmente	En proceso de aprendizaje
11	Ducharme solo/a sin ayuda			
	Saludar con "hola" o "adiós" a la gente que conozco.			
	Saber guardar turnos y filas en los sitios en que es adecuado hacerlo			
12	Escoger la ropa según las condiciones meteorológicas, hora del día, estación del año y lugar a donde se va, con supervisión			
	Desarrollar la empatía como comprensión de las emociones de los demás.			
	Comportarme correctamente con los amigos y compañeros (del colegio, del barrio, etc.)			
13	Limpiar los zapatos con betún sólido o líquido y colocarlos en baldas o armarios dispuestos para tal fin.			
	Rechazar la ayuda de los demás, de forma adecuada, cuando soy capaz de hacer algo por mí mismo.			
	Respetar los consejos y normas de seguridad y las señales e indicaciones de peligro establecidas en lugares públicos y de común utilización.			

Unidad	Objetivos	Resultado		
		Conseguido totalmente	Conseguido parcialmente	En proceso de aprendizaje
14	Abrir latas de apertura de anilla (p.e., una lata de refresco) y abrir envases de contenido líquido con una tijera o con la mano (p.e. cajas de leche o de zumo).			
	Acompañar la expresión verbal con mensajes gestuales adecuados.			
	Hacer un uso responsable de parques y jardines, respetando las plantas.			
15	Preparar un bocadillo con pan de molde o de una barra.			
	Escribir una nota o recado avisando de algo.			
	Identificar las emociones y los pensamientos que pueden provocar comportamientos inadecuados.			

OBSERVACIONES:

---

VALORACIÓN DE MI PROGRESO.

Unidad	Objetivos	Resultado		
		Conseguido totalmente	Conseguido parcialmente	En proceso de aprendizaje
16	Limpiar el polvo de los muebles con un trapo y un producto de limpieza adecuado.			
	Generar diversas alternativas de solución a un problema y/o conflicto interpersonal y elegir la más adecuada.			
	Utilizar correctamente el transporte público.			
17	Cerrar la bolsa de basura y colocarla en un contenedor o en un lugar adecuado en la calle.			
	Dar las gracias cuando procede.			
	Mantener un comportamiento correcto en los servicios comunitarios (centros de salud, bibliotecas, correos, administraciones, etc.)			
18	Conocer y desplazarse solo en recorridos familiares (p.e., desde mi casa a casa de familiares o amigos o al colegio).			
	Saber pedir disculpas adecuadamente.			
	Mantener un volumen de voz adecuada en las relaciones con los demás.			
19	Conocer y desplazarse solo por las calles próximas a mi casa.			
	Lograr un autoconocimiento de mí mismo, la identidad personal y el autoconcepto. Saber reconocer mis cualidades.			
	Conocer las normas básicas del peatón que garanticen su seguridad.			

Unidad	Objetivos	Resultado		
		Conseguido totalmente	Conseguido parcialmente	En proceso de aprendizaje
20	Comprobar el aspecto personal en el espejo después de asearme y preocuparme por la imagen personal.			
	Tener en cuenta las consecuencias de mi conducta y la de los demás en situaciones de conflicto interpersonal.			
	Conocer algunas estrategias para reducir la tensión que nos puede provocar algunas situaciones.			

OBSERVACIONES:

---

VALORACIÓN DE MI PROGRESO.

Unidad	Objetivos	Resultado		
		Conseguido totalmente	Conseguido parcialmente	En proceso de aprendizaje
21	Cambiar la ropa interior por iniciativa propia con la periodicidad adecuada y cuando está sucia.			
	Aceptar la responsabilidad cuando se comete un error.			
	Conocer y respetar las normas de funcionamiento del aula.			
22	Hacer zumos con un exprimidor manual o eléctrico y tostar el pan en un tostador.			
	Rechazar peticiones poco razonables. Decir "no" de forma apropiada.			
	Conocer y respetar las normas de funcionamiento del centro escolar.			
23	Barrer con la escoba la suciedad, recogerla y pasar la fregona sobre el suelo de mi habitación y de otras habitaciones.			
	Saber defender adecuadamente los propios derechos y los de los demás.			
	Evitar las conductas agresivas (físicas y verbales).			
24	Comprobar si vienen coches antes de cruzar la calle, cruzarla por los pasos de peatones, mirando a ambos lados antes de cruzar una calle sin señales de tráfico o cruzarla con rapidez cuando el semáforo está en verde.			
	Saber concertar citas.			
	No tirar basura en el monte cuando salimos de excursión.			

Unidad	Objetivos	Resultado		
		Conseguido totalmente	Conseguido parcialmente	En proceso de aprendizaje
25	Llevar el carné de identidad y las llaves cuando salgo de casa.			
	Poner en práctica la solución elegida y evaluar los resultados obtenidos.			
	Conocer y respetar las normas de funcionamiento de la familia.			

OBJETIVOS QUE HAY QUE REFORZAR:

---



---



---



---



---

Taller de comprensión lectora:  
Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

5

Valoración del taller de comprensión lectora  
(Cuestionario de autoevaluación de estándares de  
calidad en programas educativos)

**ESTÁNDAR 1.** El programa dispone de un documento que define los componentes del mismo y que se revisan anualmente al objeto de modificar y ampliar los elementos que se estimen para mejor adaptarse a las necesidades educativas de los destinatarios.

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. En el programa se determinan los objetivos, contenidos, actividades, metodología y evaluación						
2. En la definición del programa se detallan los recursos didácticos necesarios para desarrollar las actividades						
3. Existe un apartado destinado a señalar la bibliografía básica relacionada con todos los aspectos del programa						
4. Se definen marcos de colaboración (con la familia, con los centros escolares) para garantizar el desarrollo correcto del programa						
5. Todos los componentes del programa se revisan anualmente, en función de los resultados obtenidos en el periodo anterior, de los puntos débiles que se hayan observado y de los nuevos conocimientos adquiridos						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

**ESTÁNDAR 2. Existen instalaciones mobiliario recursos didácticos y bibliografía adecuados para ejecutar el programa de modo eficaz.**

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. Las instalaciones con que se cuenta son ajustadas para el desarrollo de las actividades programadas						
2. Existe un mobiliario que permite una ejecución correcta del programa						
3. Se dispone de recursos didácticos (guías pedagógicas, materiales, fichas,...) necesarios para llevar a cabo los contenidos y las actividades que se plantean en el programa						
4. Existe una relación de libros, revistas, capítulos,... ordenados y correctamente registrados relacionada con todos y cada uno de los componentes del programa						
5. Periódicamente se revisan y se actualizan todos estos elementos para ofrecer diversidad y variedad y adaptarse mejor a las especificidades de cada persona						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

**ESTÁNDAR 3.** El programa recoge información precisa sobre la población que se va a atender así como de los recursos personales con los que se cuenta para el desarrollo del programa, tratando de que los recursos sean suficientes para garantizar una buena calidad del servicio y de que se establezca una adecuada distribución horaria entre el alumnado

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. Se dispone de una relación de alumnos que van a recibir el programa con anterioridad al inicio del curso.						
2. En la relación de alumnos se ofrecen datos de la edad, nivel de desarrollo y lugar de residencia de los participantes al programa						
3. Se dispone de una relación de profesores que van a trabajar el programa en cada centro						
4. En el organigrama se estructuran los diferentes niveles de responsabilidad delegada y compartida, de forma que todos los profesionales se sientan implicados y responsables tanto de sus respectivas tareas como del programa en su conjunto.						
5. Se asigna un horario a cada alumno garantizando los principios de individualización, equidad, adaptabilidad						
6. En la aplicación del programa se plantea la colaboración de personal de apoyo (voluntarios, alumnos en prácticas, familiares,...)						
7. En la aplicación del programa se definen marcos de colaboración con otros profesionales de la entidad, con los centros escolares, con las familias, con profesionales de otras asociaciones afines						
8. Se establecen medidas de acompañamiento para profesorado novel (información básica, presentaciones, formación inicial, documentación, bibliografía básica, ...)						
9. Se establecen medidas de acompañamiento para personal de apoyo (presentaciones, información básica, formación, documentación)						
10. El desarrollo de los indicadores anteriores se realiza con la participación de todos los profesionales implicados en el programa						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

**ESTÁNDAR 4.** El programa se aplica conforme a una programación/planificación, previamente elaborada por los profesionales, y en la que se detallan todos los elementos necesarios para una ejecución eficaz

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. Se definen criterios psicopedagógicos para determinar la organización de sesiones individuales y/o sesiones en pequeño grupo. En este caso se establecerá la distribución de los alumnos en los grupos						
2. Está contemplada la duración de las sesiones, el número de sesiones por semana y el horario de cada alumno						
3. Se establece una planificación del programa con una distribución temporal de los contenidos y actividades (mensual / trimestral / anual)						
4. En la organización de las sesiones se consideran todos los aspectos necesarios (espacios, secuencia didáctica de actividades, ordenación temporal, diversificación de materiales, apoyos,...)						
5. Se establece un calendario de reuniones con las familias (individuales o en grupo) y un sistema de colaboración / coordinación con los padres con el fin de intercambiar información y plantear posibles tareas de refuerzo						
6. Se establece un calendario de reuniones con los centros escolares con el fin de intercambiar información y plantear mecánicas de colaboración						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

**ESTÁNDAR 5.** El programa desarrolla toda su potencialidad para conseguir la mejor evolución de todas las capacidades del usuario (especialmente de aquellas a las que específicamente se dirige el programa), con un enfoque de individualización, globalización y adaptación.

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. El programa dispone de instrumentos de individualización que permiten la concreción de un programa individualizado para cada alumno						
2. El programa dispone de instrumentos de valoración y seguimiento (cuestionarios de evaluación inicial-final, registros de valoración continua, etc) que permiten analizar el funcionamiento del alumno						
3. El programa ofrece datos sobre la evolución de los alumnos, a través de la evaluación realizada en base al programa individualizado						
4. Se debaten y analizan las dificultades que surgen en el desarrollo del programa: alumnos que no avanzan o lo hacen lentamente, dificultades de aprendizaje, dificultades de conducta, motivación en los alumnos, etc.						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

**ESTÁNDAR 6. Los profesionales promueven proyectos de innovación y/o investigación y participan en acciones de formación y de difusión del programa y/o de sus resultados**

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. En las mecánicas de reflexión, análisis, valoración y propuestas de mejora, se fomentan y alientan actuaciones de innovación y/o investigación vinculadas a diferentes contenidos del programa						
2. Se tiene conexión con las administraciones educativas, universitarias, etc. al efecto de conocer las convocatorias que promueven en materia de innovación e investigación						
3. Se mantiene un registro de los proyectos de innovación y/o investigación elaborados, así como del proceso y resultados obtenidos						
4. Se mantiene conexión con agencias / entidades educativas al objeto de participar conjuntamente en acciones de innovación e investigación						
5. Existe un plan de formación, propuesto y aprobado por todos los profesionales, de carácter anual y plurianual. En dicho plan se anexan las diferentes ofertas formativas que se reciben						
6. Se dispone de un registro que recoge las demandas de los profesionales en materia de formación y que se tiene en consideración a la hora de definir el plan de formación						
7. El programa plantea medidas de formación interna, de intercambio de experiencias y conocimientos entre los trabajadores de la entidad y entre éstos y otros agentes educativos						
8. Existe una dotación económica para el plan de formación del centro						
9. El programa plantea actuaciones de difusión y/o divulgación de su desarrollo y resultados (participación en jornadas, congresos, artículos, etc.)						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

**ESTÁNDAR 7. El programa contempla la elaboración anual (previo a cada curso) de un plan de acción que guía el desarrollo del programa en un periodo determinado**

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. El plan de acción recoge información general sobre los recursos personales y materiales con los que va a contar el programa, información sobre la previsión de población a atender, organigrama, horarios y calendario de actividades						
2. En el plan de acción se determinan los objetivos a conseguir y las acciones a llevar a cabo para conseguirlos						
3. El proyecto de actividades se elabora con la participación de los profesionales que participan en el programa						
4. En el plan de acción se detallan las perspectivas de adquisición del mobiliario, materiales didácticos y bibliografía necesaria para garantizar una calidad óptima en el desarrollo del programa						
5. Se establecen las medidas previstas de formación de los profesionales así como las medidas de innovación / investigación que se van a introducir en el programa						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

**ESTÁNDAR 8. El programa contempla la elaboración de una memoria anual**

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. La memoria recoge datos cuantitativos y cualitativos de las actividades llevadas a cabo y de los resultados obtenidos (con los alumnos / con las familias / con otros centros educativos / materiales elaborados / publicaciones / presentación en jornadas / alumnado en prácticas / ...)						
2. En la memoria se recoge información general sobre la población atendida y sobre los recursos personales con los que ha contado el programa						
3. La memoria ofrece información sobre la formación de los profesionales así como las acciones de innovación / investigación que se han desarrollado						
4. La memoria se elabora con la participación de los profesionales que participan en el programa						
5. En la memoria se realiza una evaluación de los objetivos fijados en el plan de acción y se realizan propuestas para la elaboración del nuevo plan de acción						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada

### ESTÁNDAR 9. El programa plantea una valoración y análisis crítico del mismo para mantener un proceso de mejora continua

Indicadores	Valoración					Situación actual
	1	2	3	4	5	
1. El programa contempla la organización de mecánicas de reflexión, análisis, valoración y propuestas de mejora del mismo						
2. En el programa se estructuran sistemas de evaluación de la evolución del los alumnos						
3. El sistema de evaluación del programa contempla la valoración de los diferentes marcos de colaboración (reuniones de coordinación con los compañeros de trabajo, reuniones con las familias, reuniones con los centros escolares, medidas de colaboración con otras entidades similares)						
4. El sistema de valoración del programa analiza y evalúa los diferentes contenidos del mismo: Diseño del programa, elaboración de programas individualizados, instrumentos de valoración y seguimiento, instalaciones y mobiliario, recursos didácticos, bibliografía, ratio profesor/alumno, programación, formación de profesionales, medidas de innovación / investigación, memoria del programa, plan de acción,...						
5. El programa contempla la valoración del grado de satisfacción de los usuarios con respecto a su participación en las diferentes actividades que se llevan a cabo, así como de la atención recibida						
6. El programa contempla el registro periódico del grado de satisfacción de la familia con respecto a las intervenciones realizadas. Dicha valoración se llevará a cabo a través de una encuesta anónima que contiene información sobre diversas variables (valoración de la atención en relación con el niño, la familia y el entorno; valoración de la cualificación del personal técnico, valoración sobre los medios materiales, cuantificación y cualificación de la participación de los padres, evaluación del interés de los padres en su formación,...)						
7. El sistema de valoración del programa plantea la perspectiva de una evaluación externa de forma periódica (si se facilitan los medios competentes para ello)						

PLAN DE ACCIÓN PARA EL ESTÁNDAR:

VALORACIÓN: 1. No se contempla; 2. Actividad irregular; 3. Actividad parcialmente regulada; 4. Actividad regulada; 5. Actividad regulada y evaluada



# Taller de comprensión lectora y creatividad 1: Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación

## MATERIAL DE EVALUACIÓN



[www.sindromedown.net](http://www.sindromedown.net)

**ANDALUCÍA:** Down Andalucía · Down Almería Asalsido · Down El Ejido · Down Cádiz Lejeune · Besana Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Barbate Asiquipu · Asodown · Cedown · Asociación Down Jeréz Aspanido Fundación Down Jeréz Aspanido Down Córdoba · Down Granada · Down Huelva Aones · Down Jaen y Provincia · Down Málaga · Down Ronda y Comarca · Asidoser Asociación Síndrome de Down de Sevilla y Provincia · Aspanri-Down · Asociación Síndrome de Down de Sevilla **ARAGÓN:** Down Huesca Down Zaragoza **ASTURIAS:** Down Principado de Asturias **BALEARES:** Asnimo Asociación Síndrome de Down Baleares · Down Menorca Fundación Síndrome de Down de las Islas Baleares **CANARIAS:** Down Las Palmas · Down Tenerife Trisómicos 21 **CANTABRIA:** Fundación Síndrome de Down de Cantabria **CASTILLA Y LEÓN:** Down Castilla y León · Down Ávila · Fundabem · Asociación Síndrome de Down de Burgos · Down León Amidown · Down Palencia · Asdopa Down Salamanca · Down Segovia Asidos · Down Valladolid · Down Zamora **CASTILLA-LA MANCHA:** Down Castilla la Mancha · Down Ciudad Real Caminar · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Toledo Asociación Valdepeñas ADOWN **CATALUÑA:** Down Catalunya · Fundació Projecte Aura · Down Sabadell Associació Andi · Down Girona Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundación Talita Barcelona · Fundación Catalana Síndrome de Down · Barcelona Down **CEUTA:** Down Ceuta **EXTREMADURA:** Down Extremadura · Fundhex · Iberdown de Extremadura **GALICIA:** Down Galicia · Down Coruña · Down Ferrol Teima Asociación Down Compostela · Fundación Down Compostela · Down Lugo · Down Ourense · Down Pontevedra “Xuntos” · Down Vigo **MADRID:** Apadema · C.E.E. María Corredentora · Fundación Aprocor · Prodis **MURCIA:** Down Murcia Aynor · Fundown · Assido Murcia Águilas Down · Asido Cartagena **NAVARRA:** Down Navarra **PAÍS VASCO:** Down Álava Isabel Orbe · Aguidown Asociación Guipuzcoana para el Síndrome de Down **LA RIOJA:** Arsidó Down Rioja **C. VALENCIANA:** Asindown Asociación Síndrome de Down de Valencia Fundación Asindown · Down Alicante · Asociación de Padres de Niños con Síndrome de Down de Castellón · Fundación Síndrome de Down de Castellón

Síguenos en:

