



Taller de periodistas 1: Mi primer libro de noticias y entrevistas

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

DOWN
España

Colabora:



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN, CULTURA
Y DEPORTE

Taller de periodistas (1): Mi primer libro de entrevistas y noticias

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS



Colabora:



Equipo de trabajo y coordinación de la edición:

DOWN ESPAÑA: Mónica Díaz Orgaz,
Adriana González-Simancas, Agustín Matía Amor
DOWN HUESCA: Elías Vived Conte
DOWN LLEIDA: Eva Betbesé Mullet

Fotografías:

DOWN ESPAÑA. Todos los derechos reservados.

Edita:

DOWN ESPAÑA con la colaboración del Ministerio de Educación,
Cultura y Deporte

Contenidos

1	Introducción	7
2	Objetivos	9
3	Metodología didáctica	11
4	Colección de Noticias / Entrevistas	19
	Mi primer libro de noticias	20
	Mi primer libro de entrevistas	32

INTRODUCCIÓN

En el módulo de Comunicación y Creatividad se han definido varios talleres, uno de ellos es el Taller de Periodistas. Dentro de este taller hemos planteado, en este primer nivel, una serie de propuestas didácticas vinculadas con las noticias y las entrevistas. En cada formato periodístico hemos dispuesto una serie de textos y varias actividades para desarrollar con ellos, siempre con los objetivos de impulsar la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de desarrollar la comprensión lectora y potenciar el interés por la lectura, y de fomentar la comprensión y expresión lingüística de diversos contenidos periodísticos (lectura de noticias del entorno, realización de entrevistas, etc.) y su aplicación a distintos contextos de la vida cotidiana.

Este Taller de Periodistas incluye un taller de noticias y un taller de entrevistas. Con respecto al taller de noticias se han elaborado 15 bloques de noticias, en cada uno de los cuales figuran cuatro noticias. Estos textos se ofrecen en versión de lectura fácil. Estos bloques de noticias abordan distintas temáticas. Para cada uno de estos bloques de noticias se propone una serie de actividades encaminadas a potenciar los objetivos que se han señalado anteriormente. En el taller de entrevistas se han elaborado 12 entrevistas sobre distintos temas de interés: la familia, los amigos, el colegio, el pueblo, las vacaciones, etc. Las orientaciones didácticas que aquí se presentan se fundamentan en el modelo didáctico mediacional (Molina, Vived y Albés, 2008).

Hemos profundizado sobre la mediación como estrategia de enseñanza, analizando algunos contenidos de la mediación y el papel del profesor como mediador. Los principios didácticos que han servido para el desarrollo de las actividades se pueden concretar en los siguientes: principio de globalización, programación basada en la zona de desarrollo próximo y el aprendizaje cooperativo como base de la Experiencia de Aprendizaje Mediado. A estos principios hemos incorporado otros que han supuesto una mayor profundización del enfoque mediacional, centrado en los procesos, en la generalización y en el sentimiento de autoeficacia; son los siguientes: la mediación como estrategia de enseñanza y la generalización de los aprendizajes (donde se incide de manera especial en la necesaria colaboración con los padres).

Una vez presentados los objetivos vinculados a la comunicación y el lenguaje, que se pretenden conseguir con las noticias y entrevistas y las actividades propuestas, y tras haber expuesto de manera breve algunas orientaciones metodológicas, se exponen, en este texto-guía, los diferentes contenidos de los talleres de noticias y entrevistas, en cada uno de los cuales se cuenta con un texto para los alumnos con el que se llevarán a cabo algunas actividades planteadas. Estos textos se han presentado dentro de una colección que hemos denominado "mi primer libro de.... (entrevistas, noticias,...)

Taller de periodistas

2

Objetivos

OBJETIVOS

Los objetivos que queremos potenciar en los respectivos talleres de noticias y entrevistas son los siguientes:

Objetivos relacionados con la comprensión y expresión lingüística de diversos contenidos periodísticos (lectura de noticias del entorno, realización de entrevistas, etc.):

- Expresar adecuadamente pensamientos, ideas y emociones a través de respuestas a preguntas que se organizan en una serie de entrevistas, utilizando de forma adecuada el lenguaje en expresiones escritas y orales.
 - Desarrollar la comprensión y mejorar las destrezas comunicativas en torno a noticias de los contextos familiares para los alumnos en torno a entrevistas sobre diferentes ámbitos de sus vidas.
 - Fomentar el gusto y el interés por participar en situaciones de comunicación oral vinculadas a noticias y a entrevistas, potenciando el interés por mejorar las producciones lingüísticas.
 - Aprender a comunicarse con los demás y comprender lo que estos transmiten en sus respuestas a las preguntas que se les plantean.
 - Conocer las emociones y los sentimientos en relación con los demás, desarrollando actitudes de diálogo.
 - Comprender la realidad social en la que se vive, aprendiendo conductas adecuadas para distintas situaciones.
- Trabajar en equipo, aprendiendo a aceptar otros puntos de vista distintos del propio.

Objetivos relacionados con la comprensión lectora:

- Desarrollar una comprensión lectora adecuada, tratando de comprender el significado de los textos escritos, sean noticias relacionadas con diversas temáticas o una relación de preguntas sobre aspectos familiares.
- Adquirir fluidez y exactitud lectora para leer textos de diverso tamaño y temática.
- Hacer uso de la lectura para el desarrollo de determinadas habilidades cognitivas y lingüísticas y para el aprendizaje de contenidos vinculados al medio natural y social.
- Desarrollar actitudes favorables a la lectura, adquiriendo una afición razonable hacia la lectura, en sus diferentes manifestaciones (noticias, entrevistas, relatos, poesías, etc.).
- Hacer un uso habitual y funcional de la lectura, eligiendo la lectura como una de las actividades a realizar en el tiempo de ocio.
- Potenciar la autonomía personal en el ejercicio de la lectura, tanto para seleccionar los textos que quiere leer como para tomar iniciativas sobre los momentos en que se pone a leer.
- Perfeccionar y progresar en las habilidades de escritura.

Taller de periodistas

3

Metodología didáctica

METODOLOGÍA DIDÁCTICA

Las orientaciones didácticas que van a guiar la aplicación del programa están basadas en el modelo didáctico mediacional. Aquí se van a presentar, de modo sintético, los principios didácticos que han servido para el diseño de las actividades; también se presenta la secuencia didáctica utilizada en cada texto.

3.1. Principios didácticos

El Taller de Periodistas (I) se desarrolla a través de dos talleres: taller de noticias y taller de entrevistas. En cada uno de estos talleres se proponen una serie de actividades alrededor de diversos bloques de noticias y de distintas entrevistas. En la secuencia de actividades se determinan tareas para desarrollar en pequeño grupo e individualmente.

Los principios didácticos que han servido tanto para el diseño de las actividades que se trabajan con cada texto como para el desarrollo de las mismas se pueden concretar en los siguientes:

- El principio de globalización: eje vertebrador de la metodología didáctica.
- La Zona de Desarrollo Próximo: base de la programación didáctica.
- La mediación como estrategia de enseñanza.
- El aprendizaje cooperativo, base de la Experiencia de Aprendizaje Mediado.
- Generalización de los aprendizajes: papel de los padres en una red coordinada.

La explicación de los principios se encuentra en la guía didáctica del programa de formación para la inclusión social y la vida independiente (en preparación).

3.2. Secuencia didáctica

En cada taller (taller de noticias, taller de entrevistas) que configura el taller de periodistas se proponen una serie de actividades que ordenamos en una secuencia didáctica. Evidentemente será cada profesor quien determine la secuencia concreta para cada grupo de alumnos, que podrá coincidir con la que presentamos o modificar en parte, en función de las características del grupo y de los objetivos que determine el/la profesor/a. Las actividades que aquí se presentan han sido experimentadas en un grupo de alumnos con discapacidad intelectual.

A continuación se explican con más detalle los diferentes puntos que se han planteado en el desarrollo metodológico de las actividades, que siempre se plantean para trabajar en pequeños grupos (de 3 a 5 miembros puede ser un número muy adecuado del grupo):

1. Presentación de los objetivos y de los organizadores previos

El/la profesor/a explicará los objetivos, tanto los referidos a la comprensión y expresión lin-

güística de diversos contenidos periodísticos (lectura de noticias del entorno, realización de entrevistas, etc.) como a la comprensión lectora; estos objetivos son los que van a trabajarse con las noticias seleccionadas y con las entrevistas planteadas. El profesor también expondrá las actividades que se van a plantear con cada bloque de noticias y con cada entrevista. Establecerá relación con otros contenidos de lectura anteriormente aprendidos o con experiencias vivenciadas previamente relacionadas con noticias del entorno o con preguntas sobre aspectos personales y que corresponden con su nivel de desarrollo actual.

En este momento es importante darle confianza al alumno/a de que tales objetivos puede lograrlos si se presta la debida atención, se esfuerza y se apoya en los conocimientos previos durante la resolución de las actividades. Es necesario inspirar en el/la alumno/a un sentimiento de confianza en sí mismo.

2. Lectura de las noticias y/o preguntas de las entrevistas

En este apartado de la secuencia didáctica (y en otros también) hay matices diferenciados en el taller de noticias y en el taller de entrevistas, por ello diferenciamos dos epígrafes, uno para cada taller.

A. Taller de noticias

Antes de que los alumnos inicien la lectura, el profesor comentará que deben estar atentos y tratar de comprender lo que van a leer y escuchar porque después se harán algunas preguntas sobre el contenido de las noticias. Tam-

bién les indicará que si alguna palabra no comprenden o no la conocen deben exponerlo, porque se explicarán todas las palabras que se señalan. El profesor también podrá indicar alguna cuyo significado considere importante.

Las noticias que se presentan corresponden a diversos temas familiares: el colegio, los animales, la ciudad, las vacaciones, etc. Se proponen 15 bloques de noticias que servirán para que uno o dos alumnos las lean como si de un estudio de radio o de televisión se tratara. Las noticias, presentadas en bloques de 4 noticias por temática, corresponden a los temas que aparecen en el cuadro siguiente:

Bloque de noticias	Contenido
1	Del colegio
2	De la ciudad
3	De las vacaciones
4	Del tiempo
5	De animales
6	De plantas
7	De deportes
8	De películas
9	De la televisión
10	De la familia
11	De los sentidos
12	De los amigos
13	De las montañas
14	De los medios de transporte
15	Del turismo

Se trata de recrear un estudio de radio en el que se leen algunas noticias, como si se tratara de un programa de noticias. El/la profesor/a (u otro compañero) pueden presen-

tar el programa. Estas noticias pueden variarse o ampliarse, vinculándolas con contenidos que el/la profesor/a estime más oportunos para los intereses del grupo. Uno o dos alumnos pueden dar las noticias, una vez que hayan sido presentados, tanto ellos como periodistas como el programa de noticias. El profesor reforzará, al concluir la "emisión", tanto el esfuerzo realizado como el resultado de la labor desarrollada.

Se realizará la lectura de todas las noticias del bloque en voz alta y a turnos, con un planteamiento cooperativo: mientras un alumno lee, los demás están atentos para ver si la lectura es exacta; si hay algún error, los demás le ayudamos indicándole el error y se corrige la lectura de la palabra leída incorrectamente.

Los errores que se pueden dar en la lectura se corregirán, como se ha indicado, en el momento de producirse. Estos errores serán señalados por el profesor, pero también se invita al grupo de alumnos a estar atentos en la lectura y señalar los errores que un compañero puede tener en su lectura, para ayudarle a mejorar. Evidentemente se insistirá en el valor educativo del error.

Aunque hemos planteado la posibilidad de realizar la lectura de cada bloque de noticias por parte de dos alumnos (cada uno leerá dos noticias), la extensión de lectura que va a leer cada uno puede variarse en función de las características del texto, de las características de los alumnos y de los objetivos que se proponga el profesor en cada caso.

El profesor pondrá especial interés en el hecho de que, mientras un alumno va leyendo su

parte, el resto debe seguir la lectura en su libro. Esta conducta será comentada en varias ocasiones con el fin de que los alumnos vayan comprendiendo que esta estrategia de funcionamiento tiene un gran interés en el desarrollo atencional así como en mejorar la exactitud lectora y la velocidad lectora.

B. Taller de entrevistas

Con respecto a las entrevistas, se proponen doce entrevistas sobre distintos temas de interés (la familia, los amigos, el colegio, el pueblo, las vacaciones, etc.). Cada una de las entrevistas está configurada por una serie de preguntas que un alumno (o dos) tendrá que leer y a las que otro alumno tendrá que contestar. A través de la lectura de las preguntas de la entrevista y a través de la contestación a estas preguntas se pretende trabajar no sólo las habilidades de comprensión lectora, sino también el desarrollo de la expresión oral, del conocimiento de uno mismo y de los demás.

En este primer libro de entrevistas se plantean cuestiones relacionadas con el/la alumno (en posteriores niveles de esta colección se proponen entrevistas con distintos personajes). Ello contribuirá a incrementar, en lo posible, el conocimiento propio a través de la búsqueda de respuestas a las preguntas que se le proponen.

Hay que animar al niño/a a que trabaje con autonomía, pero si algunos datos desconoce o sólo conoce parcialmente, tendremos que indicarle que debe preguntar a las personas que considere le pueden ayudar. En la

siguiente tabla se presentan los temas que se abordan en las diferentes entrevistas.

Escena	Temática
1	Datos personales
2	La familia
3	Los amigos
4	El colegio
5	El pueblo o ciudad
6	Actividades habituales diarias
7	Las vacaciones
8	Aficiones
9	Fiestas y celebraciones
10	Higiene
11	Tareas en el hogar
12	Autonomía personal

3. Responder a las preguntas sobre el contenido de las noticias / responder a las preguntas de la entrevista

A. Taller de noticias

Para que los alumnos/as mantengan un nivel de atención, de comprensión y de recuerdo se propone una serie de preguntas sobre el contenido de las noticias que han leído los alumnos. Tras la lectura de las noticias, el profesor formula una serie de preguntas a los alumnos para que estos respondan. También pueden ser los alumnos quienes lean las preguntas, que hacen referencia al contenido de las noticias. Cada alumno formula una pregunta y es él mismo u otro compañero quien responde. Se realiza una pregunta a cada alumno/a y se fomenta el apoyo entre ellos tanto para reconocer el esfuerzo que cada uno realiza en la búsqueda de la respuesta

como para la corrección de la respuesta si no es correcta o es incompleta. Las preguntas se realizarán tanto a los alumnos que han leído como a los que escuchan.

Los alumnos disponen de un texto (mi primer libro de noticias) para la realización de la actividad de lectura y la formulación de preguntas. En estos libros del alumno se presentan, para cada temática, varias preguntas. En el caso de que los alumnos no respondan a alguna pregunta, el profesor podrá ofrecer distintas alternativas para que el/la alumno/a elija la que considere correcta. Cada profesor podrá modificar y/o ampliar estas preguntas en función de lo que considere más conveniente para las necesidades del grupo.

B. Taller de entrevistas

Los alumnos disponen de un texto (mi primer libro de entrevistas) para la realización de la actividad de lectura y formulación de preguntas. En estos libros del alumno se presentan, para cada temática, varias preguntas. En el caso de que los alumnos no respondan a alguna pregunta, el profesor podrá ofrecer distintos tipos de ayuda. Cada profesor podrá modificar y/o ampliar estas preguntas en función de lo que considere más conveniente para las necesidades del grupo.

4. Responder a preguntas sobre algunos aspectos relacionados con el contenido de la noticia / de la entrevista

El/la profesor/a podrá formular algunas preguntas relacionadas con algunos contenidos de las noticias leídas (o de las entrevistas) y que establezcan alguna conexión con la experiencia de

los alumnos o con los contextos en los que se desenvuelven. Por ejemplo, si en la noticia (o en la entrevista) se expone alguna cuestión relacionada con el deporte, el/la profesor/a podrá formular preguntas vinculadas con esta cuestión.

5. Resumen de la noticia / de la entrevista

Después de responder a las preguntas se invita a los alumnos a realizar un resumen de las noticias leídas o de la entrevista desarrollada, indicándoles que expliquen con sus palabras el contenido de la noticia o de la entrevista. Resulta muy conveniente realizar esta actividad en grupo, de modo que cada alumno pueda aportar algo para realizar el resumen entre todos.

6. Ampliamos el vocabulario

Antes de comenzar la lectura de cada noticia o de las entrevistas, el profesor indicará a los alumnos, como ya se ha explicado, que cuando lean o escuchen una palabra que no comprenden lo indiquen.

Durante la lectura del texto, cuando un/a alumno/a pregunta por el significado de una palabra, el profesor explica brevemente su significado, comentando que, al finalizar la lectura, se volverá a comentar dicha palabra. El profesor anota en "Nuestro Diccionario" las palabras sobre las que han preguntado los alumnos por su significado y aquellas que el mismo considera oportuno aclarar. Se plantea de este modo con el objeto de no interrumpir por demasiado tiempo la lectura.

Después de la lectura, el profesor recuerda las palabras por las que han preguntado y/o las que él mismo señala, y explica el significado de cada

una de ellas, consultando con los alumnos sobre el conocimiento que tienen de ellas (el profesor tratará de que los compañeros vayan dando sus ideas sobre la palabra indicada antes de que aclare el significado de la misma). Se consultará el diccionario (cada alumno mirará en el diccionario, con la ayuda del profesor, y leerá el significado de una palabra). El profesor relacionará la palabra con el texto leído para contribuir a una mejor comprensión del mismo. También invitará a los alumnos a que inventen frases con esas palabras. Un alumno cada vez se encargará de escribir el significado de cada palabra en "Nuestro Diccionario" (esta tarea puede realizarse en casa, contando con la ayuda de los padres).

7. Aplicación de los aprendizajes a otras situaciones

Se trata de plantear en qué situaciones o lugares (en casa, en el colegio, con los amigos, en la biblioteca,...) se puede llevar a cabo la conducta lectora (de noticias, entrevistas, etc.) y aplicar los conocimientos que se están trabajando. El/la profesor/a animará a los/as alumnos/as a hacer un uso habitual de la lectura, en diversas situaciones, a partir del reconocimiento de su importancia.

8. Búsqueda de noticias / elaboración de preguntas para la realización de entrevistas

A. Taller de noticias

El profesor animará a los alumnos a buscar una noticia que les haya interesado y la llevarán a clase (pueden ayudar los padres), para leerla (totalmente o en parte) y comentarla. Se les puede proponer que la noticia esté relacio-

nada con las temáticas que se han abordado en las noticias leídas en clase.

B. Taller de entrevistas

El profesor animará a los alumnos a escribir algunas preguntas dirigidas a entrevistar a determinadas personas; pueden ser personas de los entornos próximos (padres u otros familiares, amigos, profesores, vecinos, etc.) o bien personajes conocidos de la cultura, del deporte, de la política, profesionales, etc.

9. Consolidación de la organización cognitiva, resumen y valoración de los contenidos abordados

El/la profesor/a repasará las actividades que se han realizado, poniendo énfasis en los procedimientos que hay que seguir para asegurar una buena comprensión del contenido del texto y resaltando la importancia de los objetivos planteados (de comunicación, de comprensión lectora, de creatividad, de trabajo en grupo cooperativo, de compromiso personal, etc.). Igualmente pedirá a los alumnos una valoración sobre la lectura del texto ("¿qué os ha parecido esta noticia/entrevista?, ¿ha resultado fácil o difícil la lectura?, ¿se ha comprendido completamente el texto?, ¿han salido muchas palabras desconocidas?, ¿qué hemos aprendido en este texto?,...)

10. Trabajo individual con el cuaderno personal de comprensión lectora

Con el objetivo de consolidar algunos aprendizajes vinculados con la comprensión lectora, de fomentar la autonomía personal y el sentimiento de competencia y de desarrollar habili-

dades de escritura, se proponen algunas actividades que el/la alumno/a realizará individualmente, una vez leído cada texto en lectura silenciosa. Dichas actividades consisten en responder por escrito a una serie de preguntas sobre el contenido del texto leído. Estas preguntas son algunas de las que ya se han formulado en el contexto de lectura en voz alta y colectiva.

Antes de que el alumno resuelva las actividades del cuaderno de comprensión lectora (mi primer cuaderno de noticias, mi primer cuaderno de entrevistas) se habrá explicado bien toda la tarea que hay que realizar y los apoyos que pueden utilizar, tanto personales como materiales. Estas actividades pueden realizarse en clase y también se pueden llevar a cabo en casa, contando para ello con el apoyo de los padres.

Para facilitar la respuesta por escrito, antes de que el/la niño comience a responder a las preguntas que lee, resulta muy útil la formulación de las preguntas verbalmente por parte del profesor/a o de la madre/padre, para que responda de forma oral, ayudándole allí donde sea preciso; posteriormente lee las preguntas y escribe las respuestas.

3.3. Actividades recomendadas

Esta secuencia de actividades que hemos presentado es general para el desarrollo de los talleres de periodistas en los diferentes niveles. Sin embargo, de todas estas actividades, consideramos importante priorizar, en este primer nivel del taller de periodistas, las actividades de lectura (de noticias, de preguntas de la entrevista), responder a las preguntas sobre el contenido de la noticia o sobre el tema de la entrevista

y la realización de las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo personal (mi primer cuaderno de noticias, mi primer cuaderno de entrevistas). En niveles superiores se plantearán noticias y entrevistas más amplias y más complejas así como nuevas actividades para el desarrollo de la comunicación y de la comprensión lectora.

Ahora bien, en la parte correspondiente de esta guía a mi primer libro de noticias y mi primer libro de entrevistas, hemos reflejado otras actividades que podrían realizarse dentro del grupo. Estas actividades añadidas que se proponen son las siguientes:

a) Con respecto al taller de noticias

- Formulación de otras preguntas relacionadas con la temática que se propone en la noticia.
- Desarrollar el significado de determinadas

palabras. Identificación de palabras que aparecen en el texto y cuyo significado no se conoce o se tienen dudas para hacer la búsqueda en el diccionario y leer el significado que allí aparece.

- Elaboración de un resumen de la noticia.
- Buscar una noticia en los medios de comunicación (periódicos, revistas,...), que tenga un interés personal para el alumno o esté relacionada con la temática abordada.

b) Con respecto al taller de entrevistas

- Formulación de otras preguntas relacionadas con la temática que se propone en la entrevista.
- Elaboración de un resumen de la entrevista.
- Elaboración de preguntas para la realización de entrevistas.

Taller de periodistas

4

Colección de noticias / entrevistas

MI PRIMER LIBRO DE NOTICIAS

Presentación

Se proponen quince bloques de noticias que servirán para que los alumnos las lean como si de un estudio de radio o de televisión se tratara. Las noticias versarán sobre diversos temas familiares: del colegio, de la ciudad, de las vacaciones, de animales, de plantas, de deportes, de la televisión, de la familia, etc. Después de la lectura de las noticias se propone una serie de preguntas sobre el contenido que han leído los alumnos. Estas preguntas se plantean para que los alumnos/as mantengan un buen nivel de atención, de comprensión y de recuerdo. Cada alumno irá leyendo las preguntas y otro compañero irá respondiendo. El profesor actuará como mediador de esta actividad.

RELACIÓN DE NOTICIAS

- 1: Del colegio.
- 2: De la ciudad.
- 3: De las vacaciones.
- 4: Del tiempo.
- 5: De animales.
- 6: De plantas.
- 7: De deportes.
- 8: De películas.
- 9: De la televisión.
- 10: De la familia.
- 11: De los sentidos.

- 12: De los amigos.
- 13: De las montañas.
- 14: De los medios de transporte.
- 15: Del turismo.

Actividades grupales

- a. Lectura del contenido de cada bloque de noticias. Cada alumno leerá una o dos noticias. El resto de compañeros estará atento en su libro.
- b. Responder a las preguntas sobre el contenido de las noticias. Una vez que los/las alumnos/as hayan leído las noticias, siguen leyendo las preguntas sobre su contenido y responden con la respuesta que consideren acertada. Entre paréntesis está escrita la respuesta adecuada a cada pregunta.
- c. Realización de las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo personal (mi primer cuaderno de noticias)
- d. Otras actividades. Aunque en este primer nivel del taller de periodistas solamente se plantean las actividades señaladas anteriormente, el/la profesor/a, en función de las características del grupo y de sus objetivos, puede plantearse otras actividades, entre otras las siguientes:

- Formulación de otras preguntas relacionadas con la temática que se propone en la noticia.
- Desarrollar el significado de determinadas palabras. Identificación de palabras que aparecen en el texto y cuyo significado no se conoce o se tienen dudas para hacer la búsqueda en el diccionario y leer el significado que allí aparece.
- Elaboración de un resumen de la noticia.
- Buscar una noticia en los medios de comunicación (periódicos, revistas,...), que tenga un interés personal para el alumno o esté relacionada con la temática abordada.

NOTICIAS 1: DEL COLEGIO

1. A continuación se te ofrecen algunas noticias relacionadas con los colegios. Léelas con atención

– En el colegio público Miguel Servet de Fraga se ha celebrado la fiesta del árbol. Todos los alumnos junto con sus profesores se han desplazado a una zona cercana de la ciudad y cada uno ha plantado un pino.

– Los alumnos del colegio Miguel Hernández han realizado una excursión a un pequeño pueblo de la montaña. Allí han visitado algunas granjas de animales y han podido ver como viven y qué comen las ovejas, las vacas, los cerdos y los conejos. Han aprendido mucho de los animales y se lo han pasado muy bien.

– En la clase de Roberto han celebrado el día del teatro. Han hecho una representación de Blancanieves. Roberto ha participado como enanito. Todos se han divertido mucho.

– En la clase de conocimiento del medio la pro-

fesora ha explicado el tema de los transportes. Ha mostrado imágenes de aviones, de coches, de barcos, de trenes, de bicicletas y de motos. Los alumnos han aprendido la variedad de medios de transporte que utilizamos para desplazarnos de unos lugares a otros.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Qué fiesta se celebra en el colegio Miguel Servet de Fraga: fiesta del árbol o fiesta de la paz? (fiesta del árbol).
- 2) ¿Qué animales han visto los alumnos que han ido de excursión a un pueblo de la montaña? (las ovejas, las vacas, los cerdos y los conejos).
- 3) ¿Qué obra han representado en la clase de Roberto: Caperucita Roja, Blancanieves o los tres cerditos? (Blancanieves).
- 4) ¿De qué ha trabajado Roberto: de príncipe o de enanito? (enanito).
- 5) ¿Qué tema ha explicado la profesora en la clase de conocimiento del medio? (de los transportes).

NOTICIAS 2: DE LAS CIUDADES

1. A continuación se te ofrecen algunas noticias relacionadas con las ciudades. Léelas con atención

– Barcelona es una ciudad muy grande. Como está al lado del mar tiene un puerto y muchas playas. Hay grandes plazas y avenidas y en ella viven muchas personas. Para desplazarse de unos lugares a otros, además de autobuses y taxis, hay metros que van por debajo del suelo. En Barcelona hay muchos edificios y lugares

bonitos: la Sagrada Familia, la Catedral, las ramblas, el paseo marítimo, el castillo de Montjuïc, el Tibidabo y muchos más.

– Madrid es la capital de España y está en el centro del país. Como Barcelona, es una gran ciudad donde viven muchas personas. En Madrid existen museos muy importantes. El Museo del Prado es uno de los museos más importantes del mundo. Allí hay pinturas de los más famosos pintores que ha habido en España.

– En Huesca se celebran las fiestas en agosto. El diez de agosto es San Lorenzo, el patrón de Huesca y el día más importante de las fiestas. Hay mucha alegría en las calles y llegan muchas personas de otros lugares. Días de grandes comilonas, encuentro con amigos y familiares, verbenas, bailes, ferias y mucha diversión.

– París es la capital de Francia. Es la ciudad más grande de Francia. Por esta ciudad pasa el río Sena. Como en todas las grandes ciudades, también hay en París grandes y hermosos edificios, paseos y plazas que visitar. La catedral de París se llama Notre Dame y una de las construcciones más singulares de París es la Torre Eiffel.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 1) Qué transporte tienen en Barcelona para trasladarse de unos lugares a otros y que va por debajo del suelo? (el metro).
- 2) ¿Cómo se llama la capital de España? (Madrid).
- 3) ¿Recuerdas cómo se llama uno de los museos más importantes de Europa y que se encuentra en Madrid? (Museo del Prado).
- 4) ¿En qué mes se celebran las fiestas en Huesca: en junio, en julio o en agosto? (agosto).
- 5) ¿Cuál es la capital de Francia? (París).

NOTICIAS 3: DE LAS VACACIONES

1. A continuación se te ofrecen algunas noticias relacionadas con las vacaciones. Léelas con atención

– Juan y su familia han pasado sus vacaciones en Peñíscola. Esta pequeña ciudad de la provincia de Castellón tiene un bonito castillo y grandes playas, porque Peñíscola está en la costa, a la que llegan las olas del mar Mediterráneo. La familia de Juan han alquilado un apartamento y allí han pasado una semana.

– María y sus padres han estado de vacaciones en la montaña. Ellos han pasado diez días en un pequeño pueblo del Pirineo. Han podido hacer excursiones muy bonitas por los bosques de hayas y de abetos y han subido grandes montañas. Se han alojado en un albergue.

– La familia de Susana no han ido este verano de vacaciones. Se han quedado en la ciudad y no han estado ni en la montaña ni en la playa. Tienen que ahorrar dinero para pagar el piso en el que viven y no pueden gastar dinero en vacaciones. Algunos días se han ido de excursión al campo y al río. Y allí han pasado tardes muy agradables, bañándose en el río y jugando.

– A José y a su familia les gusta mucho que lleve el verano porque pasan todo el mes de agosto en el pueblo. Los padres de José son de un pueblo que está cerca de la ciudad en

la que viven y en ese pueblo viven sus abuelos. La vida en el pueblo es muy tranquila. José se junta con sus amigos y pasan toda la tarde en la piscina.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 1) ¿En qué ciudad han estado de vacaciones Juan y su familia: en Salou, en Peñíscola o en Sabadell? (Peñíscola).
- 2) ¿Cuánto tiempo han estado de vacaciones? (una semana).
- 3) María y sus padres han estado en la montaña, ¿dónde se han alojado: en un hotel, en un apartamento o en un albergue? (en un albergue).
- 4) ¿Ha ido de vacaciones la familia de Susana? (No).
- 5) José y su familia van de vacaciones al pueblo, ¿dónde pasan toda la tarde José y sus amigos? (en la piscina).

NOTICIAS 4: DEL TIEMPO EN LAS DIFERENTES ESTACIONES DEL AÑO

1. A continuación se te ofrecen algunas noticias relacionadas con el tiempo. Léelas con atención

– En primavera las temperaturas son agradables, no hace mucho calor ni tampoco frío. Los días son cada vez más largos. Las plantas vuelven a dar hojas, flores y frutos. Es una estación en la que hay tormentas y llueve, aunque puede haber años en los que la lluvia no es muy abundante.

– En verano las temperaturas suben. Hace calor y los días son más largos. En algunos

lugares las temperaturas llegan hasta más de cuarenta grados. Es un buen momento para bañarnos en piscinas, en ríos o en el mar y de este modo nos refrescamos.

– El otoño es la estación en la que comienzan a caerse las hojas de los árboles hasta que no queda ninguna. Es una estación en la que suele llover con frecuencia. Los días son cada vez más cortos y conforme van avanzando los días hace más frío. A veces hay mucho viento.

– El invierno es la estación del frío. La temperatura baja mucho y hay que abrigarse bien. A veces hay hielo, cuando la temperatura baja de cero grados. Llueve mucho y en las montañas nieva con frecuencia. Los días son más cortos.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 1) ¿En qué estación del año son los días más cortos: en primavera, en verano o en invierno? (en invierno).
- 2) ¿En qué estación del año son los días más largos: en primavera, en verano o en invierno? (en verano).
- 3) ¿En qué estación del año hace más frío? (en invierno).
- 4) ¿En qué estación del año hace más calor? (en verano).
- 5) ¿En qué estación del año comienzan a caerse las hojas de los árboles? (en otoño).

NOTICIAS 5: DE ANIMALES

1. A continuación se te ofrecen algunas noticias relacionadas con los animales. Léelas con atención

– El elefante es uno de los animales más grandes que hay en el planeta, junto al hipopótamo y al rinoceronte. Pesa muchos kilos y viven en manada. Comen plantas. Con la trompa se acercan los alimentos a la boca. Tienen dos grandes colmillos.

– El león es un animal salvaje, mamífero. Come carne y necesita matar a otros animales para alimentarse. El león se diferencia de la leona por la gran melena de pelo que tiene en la cabeza y en el cuello. Viven en algunas zonas de África.

– La jirafa es el animal más alto de la Tierra. Vive en África y come hojas y frutos de los árboles. Tienen un cuello muy largo, que les permite llegar a las hojas más altas de los árboles.

– Hay muchas clases de animales. Los podemos agrupar de muchas maneras. Hay animales salvajes y animales domésticos. También podemos agruparlos en animales que viven en el agua, animales que vuelan y animales que viven en la tierra. La clasificación más utilizada es dividirlos en animales vertebrados y animales invertebrados. Dentro de los vertebrados se distinguen cinco grupos: mamíferos, aves, reptiles, peces y anfibios.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cómo se llaman los animales más grandes? (elefante, hipopótamo, rinoceronte).
- 2) ¿Qué comen los elefantes, carne o plantas? (plantas).
- 3) ¿Qué animal lleva melena en la cabeza, el león o la leona? (el león).
- 4) ¿Cuál es el animal más alto? (la jirafa).
- 5) Los animales se pueden clasificar de muchas maneras. Una de las clasificaciones es entre animales salvajes y animales... (domésticos).

NOTICIAS 6: DE LAS PLANTAS

1. A continuación se te ofrecen algunas noticias relacionadas con las plantas. Léelas con atención

– Los árboles son las plantas más grandes que hay. Hay muchos tipos de árboles. Algunos tienen frutos como el manzano, el peral, el naranjo, el olivo, el almendro. Otros árboles no tienen frutos, como el ciprés, el pino, el abeto. Estos árboles en lugar de frutos tienen piñas.

– Las plantas son muy importantes para las personas. De las plantas obtenemos muchos alimentos. Los frutos como el melocotón, la naranja, la pera y la manzana proceden de los árboles frutales. Las patatas, los tomates, las judías, la lechuga, los ajos, todos estos alimentos y muchos más son plantas.

– El trigo es una planta que se cultiva en grandes campos. Los granos de trigo están en la espiga y de estos granos, cuando se trituran, sale la harina que se utiliza para hacer el pan,

las galletas, los pasteles y los productos de bollería.

– Hay muchas clases de plantas. Podemos agruparlas de muchas formas: plantas que tienen flor y plantas que no tienen flores; plantas que viven en el agua y plantas que viven en la tierra. Según el tamaño, podemos clasificar las plantas en árboles, arbustos y hierbas.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuáles son las plantas más grandes que hay: los árboles, los arbustos o las hierbas? (los árboles).
- 2) Nombra un árbol que tiene frutos (el manzano, el peral, el naranjo, el olivo, el almendro).
- 3) Di el nombre de un árbol que no tiene frutos. (el ciprés, el pino, el abeto).
- 4) ¿De dónde sale la harina: del algodón, del trigo o de la cebada? (del trigo).
- 5) ¿Recuerdas el nombre de dos o tres alimentos que sacamos de las plantas? (el melocotón, la naranja, la pera, la manzana, las patatas, los tomates, las judías, la lechuga, los ajos).

NOTICIAS 7: DE LOS DEPORTES

1. A continuación se te ofrecen algunas noticias relacionadas con los deportes. Léelas con atención

– A finales del mes de agosto, como todos los años, comienza la liga de fútbol de 1ª división en España. Los equipos han estado entrenándose, han fichado a los futbolistas que necesitaban y ya están preparados para la competi-

ción. Juegan un partido cada semana, durante todo el tiempo hasta el mes de junio.

– El baloncesto es un deporte que requiere habilidad para encestar en el aro la pelota. La altura de los jugadores es importante, pero pueden jugar personas de cualquier altura. El equipo de baloncesto está formado por 5 jugadores que van botando y pasándose la pelota hasta que llegan al área del equipo contrario y tratan de meter la pelota en su aro.

– Hay muchas clases de deportes. Muchos de ellos se practican utilizando una pelota, como el fútbol, el baloncesto, el balonmano, el balonvolea o el tenis. En otros deportes no se usan pelotas, sino otros instrumentos como en el ciclismo, que se usa la bicicleta, o la natación, el atletismo, la esgrima, la hípica y muchos más.

– Practicar deporte es muy importante. Hace que tengamos el cuerpo en forma y resulta muy conveniente para nuestra salud, oxigena nuestros pulmones y da vigor al corazón. Además, el deporte nos permite relacionarnos con otras personas y compartir con ellos momentos de entrenamiento y de disfrute.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 1) ¿En qué mes comienzan los partidos de fútbol de la 1ª división: en junio, julio o agosto? (agosto).
- 2) ¿Cuántos jugadores forman el equipo de baloncesto: cuatro, cinco o seis? (cinco.)
- 3) Señala el nombre de algunos deportes que se juegan con una pelota. (el fútbol, el baloncesto, el balonmano, el balonvolea o el tenis).

- 4) ¿En qué deportes no se utiliza la pelota? (el ciclismo, la natación, el atletismo, la esgrima, la hípica).
- 5) ¿Qué deportes te gusta practicar?

NOTICIAS 8: DE PELÍCULAS

1. A continuación se te ofrecen algunas noticias relacionadas con las películas. Léelas con atención

– A Susana le gustan las películas de aventuras. Le encantan las películas de Indiana Jones y también le gustan las películas de Harry Potter. Las ha visto casi todas y está esperando a que proyecten la nueva para ir a verla. Suele ir al cine con sus amigos y amigas. Algunas películas va a verlas con sus padres.

– La última película que ha ido a ver Juan ha sido una película de terror. Fue con su hermano y una prima. A todos les gustó la película, aunque pasaron un poco de miedo y se llevaron más de un susto. A Juan le gustan las películas de miedo.

– Después de llevar una semana de estudio y trabajo en el colegio, a María le gusta sacar del video club una película para verla los sábados por la tarde. Suele llamar a sus amigos y amigas, se compran palomitas y juntos ven la película en el video.

– A Luís le encantan las películas. Va al cine casi todas las semanas. Va con sus amigos el domingo por la tarde. Los sábados por la tarde suele ir a casa de su amiga María para ver la película de video. Y también los miércoles ve

una película en la televisión, aunque a veces no la puede terminar porque dura mucho y se hace tarde.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 1) A Susana le gustan las películas de aventuras. Le encantaban las películas de Indiana Jones y también le gustan las películas de ... (Harry Potter).
- 2) ¿Qué tipo de películas le gustan a Juan: de terror, de aventuras o de amor? (de terror).
- 3) A María le gusta ver películas los sábados por la tarde, ¿dónde ve las películas: en casa de una amiga, en su casa o en el cine? (en su casa).
- 4) ¿Qué día de la semana va Luís al cine con sus amigos: el domingo, el lunes o el sábado? (el domingo).
- 5) ¿Qué tipo de película te gusta ver?

NOTICIAS 9: DE LA TELEVISIÓN

1. A continuación se te ofrecen algunas noticias relacionadas con la televisión. Léelas con atención

– Es cierto, cada día vemos la televisión. Vemos películas, noticias, dibujos animados, reportajes, deportes, concursos, programas musicales y de humor y muchas cosas más. También vemos muchos anuncios de publicidad. Seguramente cada uno de nosotros pasamos algunas horas delante del televisor cada día. Es importante no abusar del televisor, verlo con moderación y elegir bien los programas que nos gustan.

– Actualmente hay en España muchas cadenas de televisión. Las más conocidas son Televisión

Española, Antena Tres, Telecinco y Canal Plus. Televisión Española tiene dos cadenas: La Primera de Televisión Española y la Dos. Además, hay muchas televisiones regionales y locales. Utilizamos el mando a distancia para cambiar de canal sin movernos del asiento.

– Cada día se pasan en televisión, en las diferentes cadenas, muchas películas. En cada casa se puede elegir la que más guste a todos los miembros de la familia. A veces suelen surgir conflictos cuando alguien quiere ver una película y otra persona de la familia quiere ver un partido de fútbol u otro programa. Es importante que aprendamos a resolver bien estos conflictos para que no haya malestar en las familias.

– Los anuncios de publicidad son muy frecuentes en todas las televisiones. En todos los programas hay siempre un espacio para la publicidad. Y allí nos anuncian distintos productos para que las personas que vemos la televisión los compremos: gafas, coches, electrodomésticos, juguetes y muchas cosas más se anuncian en televisión. No debemos dejarnos convencer y debemos comprar únicamente lo que necesitamos.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 1) En la televisión de nuestro país, ¿hay una sola cadena o hay muchas cadenas? (muchas cadenas).
- 2) Señala el nombre de una cadena de televisión (Televisión Española, Antena Tres, Telecinco y Canal Plus).
- 3) ¿Qué programas vemos en televisión?
- 4) ¿Cuál es el programa que más te gusta?

- 5) ¿Cómo se llama lo que utilizamos para cambiar de canal de televisión sin movernos del sofá? (mando a distancia).

NOTICIAS 10: DE LA FAMILIA

1. A continuación se te ofrecen algunas noticias relacionadas con la familia. Léelas con atención

– La familia de Juan está formada por sus padres y un hermano, que se llama Pedro. Pedro es más joven que Juan, tiene 8 años. Viven en la calle del Pino de Lérida. La madre de Juan se llama Ana y su padre Carlos. Llevan ya 15 años casados.

– Carlos, el padre de Juan, tiene dos hermanos, que son los tíos de Juan. El padre y la madre de Carlos viven en un pequeño pueblo de la montaña. Ellos son los abuelos de Juan, por parte de su padre. A Juan le encanta subir a la montaña para estar con los abuelos. Su abuela Luisa le cuenta historias antiguas muy bonitas.

– Ana es la madre de Juan y de Pedro y no tiene hermanas ni hermanos. Ana es hija única. Sus padres viven en Zaragoza y siempre que van a la ciudad van a visitarles. Los padres de Ana son también los abuelos de Juan y de Pedro.

– La vida en la familia es muy importante para todas las personas. Entre padres, hijos, hermanos y abuelos debe haber siempre una buena relación basada en el amor. Los niños y las niñas crecen dentro de una familia que les da cariño, protección y educación.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cómo se llama el hermano de Juan? (Pedro).
- 2) Carlos es el padre de Juan, ¿dónde viven los padres de Carlos: en un pueblo de la montaña o en la ciudad? (en un pueblo de la montaña).
- 3) Si Carlos es el padre de Juan, el padre de Carlos, ¿es el abuelo o el tío de Juan? (abuelo).
- 4) ¿Cómo se llama la madre de Juan? (Ana).
- 5) ¿Tiene hermanos o hermanas Ana? (no).

NOTICIAS 11: DE LOS SENTIDOS

1. A continuación se te ofrecen algunas noticias relacionadas con los sentidos. Léelas con atención

– Los sentidos nos sirven para conocer lo que sucede a nuestro alrededor. Gracias a los sentidos conocemos cómo son los objetos que nos rodean. Tenemos cinco sentidos: la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto. Cada sentido nos informa de cosas diferentes. Por ejemplo, con el gusto conocemos los sabores, con el oído los sonidos, con la vista los colores y las formas, con el olfato los olores y con el tacto la temperatura y la textura de las cosas.

–El tacto es el sentido que nos informa de la textura, la dureza, la temperatura, la presión y el dolor. Gracias al tacto sabemos si un objeto es liso o rugoso, duro o blando, si está caliente o frío y si algo nos aprieta o nos pincha. La piel es el órgano del tacto

– La vista es el sentido que nos permite conocer colores, formas, tamaños y distancias. Los ojos son los órganos de la vista, que nos permiten ver lo que hay a nuestro alrededor.

–El oído es el sentido que nos permite conocer los sonidos. Gracias al oído distinguimos los sonidos. Los oídos son los órganos del sentido del oído. Los sonidos entran al oído por las orejas y llegan a una parte que se llama tímpano.

– El gusto es el sentido que nos permite conocer los sabores. Podemos distinguir varios sabores diferentes: dulce, salado, amargo y ácido. La lengua es el órgano del gusto.

– El olfato es el sentido que nos permite conocer los olores. Los olores entran en la nariz con el aire que respiramos. La nariz es el órgano del olfato.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuáles son los cinco sentidos que tenemos las personas? (la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto).
- 2) ¿Qué conocemos con el gusto: los sabores, los olores o los sonidos? (los sabores).
- 3) ¿Cuál es el órgano de la vista? (los ojos).
- 4) ¿Qué nos permite conocer el sentido del olfato: los sabores, los olores o los sonidos? (los olores).
- 5) La lengua es el órgano, ¿de qué sentido? (del gusto).

NOTICIAS 12: DE LOS AMIGOS

1. A continuación se te ofrecen algunas noticias relacionadas con los amigos. Léelas con atención

– Juan, María, Susana y Luis son buenos amigos. Se conocen desde hace algunos años. Viven en el mismo barrio y van al mismo colegio. Pasan juntos mucho tiempo. Juegan en el recreo y cuando salen del colegio, algunos días, después de merendar y hacer las tareas de clase, se vuelven a juntar en la plaza. Allí hablan de sus cosas, se divierten contando chistes y juegan al escondite o con la pelota.

– Algunos días Juan, María y Luis van a casa de Susana, que es muy grande y allí ven juntos alguna película, juegan al parchís o escuchan música. A todos les gusta estar juntos y compartir su tiempo y sus experiencias.

– Muchos sábados salen juntos a pasear por la ciudad y en ocasiones van al cine. Cuando María tiene partido de baloncesto, sus amigos van a verla jugar y le dan ánimos y aplauden sus jugadas.

– Tener amigos es algo muy importante en la vida. Con los amigos compartimos muchas cosas y nos divertimos con ellos. Resulta interesante mantener la amistad. A veces, los amigos también pueden enfadarse, entonces tenemos que aprender a solucionar los problemas y volver a la alegría y a la amistad. Tenemos que querer y cuidar a nuestros amigos.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 1) ¿A qué juegan Juan, María, Susana y Luis en la plaza, cuando salen del colegio? (al escondite o con la pelota).
- 2) ¿Qué hacen cuando van a casa de Susana? (ven juntos alguna película, juegan al parchís o escuchan música).
- 3) ¿Qué día de la semana van al cine: los viernes, los sábados o los domingos? (sábados).
- 4) ¿Qué amigo o amiga juega a baloncesto, María o Juan? (María).
- 5) ¿Qué deben hacer los amigos cuando se enfadan? (solucionar los problemas y volver a la alegría y a la amistad).

NOTICIAS 13: DE LAS MONTAÑAS

1. A continuación se te ofrecen algunas noticias relacionadas con las montañas. Léelas con atención

– La superficie de la Tierra es muy variada: unas veces es muy plana y forma grandes llanuras, otras veces tiene muchos desniveles y forma grandes montañas. Las montañas son grandes elevaciones del terreno. Hay montañas grandes y montañas pequeñas. Cuando las montañas están agrupadas forman una sierra.

– En las montañas hay muchas plantas. Hay bosques de robles y de hayas, también de encinas y pinos. En la parte más alta hay pastos y prados de hierba.

– En general los pueblos de la montaña no están bien comunicados. Para llegar a los

pueblos de montaña hay que circular por carreteras muy estrechas y llenas de curvas, por lo que son muy peligrosas. Además, cuando nieva mucho, algunas carreteras se bloquean y los pueblos quedan incomunicados.

– La mayoría de las personas en la montaña se dedican a la ganadería, a la explotación de los bosques o al turismo. Hay pocas tierras que se puedan cultivar y pocas industrias. En la ganadería se dedican sobre todo a la cría de ganado vacuno para obtener carne y leche. La explotación de los bosques consiste en cuidar y talar árboles para obtener de ellos madera y papel. El turismo se ha desarrollado mucho en la montaña en los últimos años y se han construido muchos hoteles, camping, estaciones de esquí y carreteras.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cómo se llama cuando se agrupan varias montañas: sierra, monte o colina? (sierra).
- 2) En las montañas hay muchos bosques. Escribe uno o dos tipos de árboles que hay en esos bosques (de robles, de hayas, de encinas y pinos).
- 3) ¿Cómo son las carreteras de las montañas, con muchas curvas o con pocas curvas? (con muchas curvas).
- 4) En las montañas, las personas se dedican generalmente a la ganadería, a la explotación agrícola y al... (al turismo).
- 5) ¿Qué obtienen las personas del ganado vacuno? (carne y leche).

NOTICIAS 14: DE LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

1. A continuación se te ofrecen algunas noticias relacionadas con los medios de transporte. Léelas con atención

– Las personas se desplazan de unos lugares a otros. Estos desplazamientos se hacen gracias a los medios de transporte. Hay muchos medios de transporte. Por tierra utilizamos el ferrocarril y los automóviles o vehículos, como el coche, la furgoneta, el autobús y el camión. Por agua se utilizan el barco de pasajeros y los buques mercantes, que transportan mercancías. Por aire nos desplazamos en avión. El avión y el tren de alta velocidad son medios de transporte muy rápidos. El barco es un medio de transporte lento.

– Para que los medios de transporte puedan ir de unos lugares a otros se construyen muchas obras: las carreteras para los coches, las vías de ferrocarril y estaciones para los trenes, los puertos y canales para los barcos y los aeropuertos para los aviones.

– Los aeropuertos son los lugares donde aterrizan y despegan los aviones, que transportan pasajeros y mercancías. Para aterrizar y despegar se construyen largas y anchas pistas. En los aeropuertos hay grandes aparcamientos para coches y paradas de taxi y autobús.

– En las ciudades se utilizan los medios de transporte para desplazarse de unas calles a otras que están alejadas. Además de los coches están los taxis, los autobuses y en las grandes ciudades el metro, que es como un tren que va por vías bajo el suelo.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cuáles son los medios de transporte que utilizamos por tierra? (el ferrocarril y los automóviles o vehículos, como el coche, la furgoneta, el autobús y el camión).
- 2) ¿Qué medios de transporte son muy rápidos? (los aviones).
- 3) ¿Cómo se llama el lugar en el que aterrizan los aviones? (aeropuerto).
- 4) ¿Cómo se llama el medio de transporte, parecido al tren, que hay en las grandes ciudades y que va bajo el suelo? (metro).
- 5) ¿Cómo se llama el lugar al que llegan los barcos en las ciudades y donde embarcan pasajeros y mercancía? (puerto).

NOTICIAS 15: DEL TURISMO**1. A continuación se te ofrecen algunas noticias relacionadas con el turismo. Léelas con atención**

– Hay muchas personas que se desplazan desde donde viven a otras zonas en busca de descanso. A estas personas se les llama turistas. Los turistas visitan, sobre todo, lugares con buenas playas y buen clima. También van a la montaña en busca de bellos paisajes. Otros turistas van a visitar ciudades y pueblos antiguos para ver importantes monumentos.

– La mayoría de los viajes turísticos se producen durante las vacaciones de verano y duran varias semanas. La mayoría de la personas van durante el verano a la playa para bañarse y

tomar el sol. En invierno los turistas viajan los fines de semana y cuando comienzan las nieves, suelen acudir muchos a las grandes montañas para esquiar.

– Los turistas se alojan en hoteles, en apartamentos, en camping, en albergues o en casas de turismo rural.

– El turismo es una actividad muy importante en España. Cada año llegan a nuestro país millones de turistas de otros países. Les gusta nuestro clima, nuestras playas, nuestros monumentos, los museos y los paisajes naturales. Visitan pueblos y ciudades. Dos zonas a las que van muchos turistas son las islas Baleares y las islas Canarias.

2. Responde a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Cómo se llaman las personas que se desplazan de unos lugares a otros en busca de descanso: turistas, toreros o periodistas? (turistas).
- 2) ¿Cuándo se produce la mayoría de los viajes turísticos: en invierno o en verano? (en verano).
- 3) En verano, ¿dónde va la mayoría de las personas? (a la playa).
- 4) ¿En qué lugares se alojan los turistas? (en hoteles, en apartamentos, en camping, en albergues o en casas de turismo rural).
- 5) Además de las islas Baleares, ¿cómo se llaman las otras islas a las que acuden muchos turistas? (Canarias).

MI PRIMER LIBRO DE ENTREVISTAS

Presentación

En este primer libro de entrevistas se proponen doce entrevistas sobre distintos temas de interés: la familia, los amigos, el colegio, el pueblo, las vacaciones, etc. En cada entrevista hay varias preguntas que los alumnos tendrán que leer y contestar. Pueden hacer de periodista y preguntar a un compañero de clase. Después será este último quien hará una nueva entrevista a otro compañero, sobre las mismas u otras cuestiones. Y así todos sean entrevistadores y entrevistados. Con estas entrevistas se desarrollan no solo las habilidades de comprensión lectora, sino también la expresión oral. Además contribuyen a incrementar el conocimiento de uno mismo y de los demás, a través de la búsqueda de respuestas a las preguntas que se proponen.

RELACIÓN DE ENTREVISTAS

- Entrevista 1: Datos personales.
- Entrevista 2: La familia.
- Entrevista 3: Los amigos.
- Entrevista 4: El colegio.
- Entrevista 5: El pueblo o ciudad.
- Entrevista 6: Actividades habituales diarias.
- Entrevista 7: Las vacaciones.
- Entrevista 8: Aficiones.
- Entrevista 9: Fiestas y celebraciones.
- Entrevista 10: Higiene.
- Entrevista 11: Tareas en el hogar.
- Entrevista 12: Autonomía personal.

Actividades grupales

- a. Lectura de las preguntas de cada entrevista. Uno o dos alumnos leerán las preguntas de la entrevista. El resto de compañeros estará atento en su libro.
- b. Responder a las preguntas de la entrevista. Los alumnos responden con la respuesta que consideren acertada.
- c. Realización de las actividades propuestas en el cuaderno de trabajo personal (mi primer cuaderno de entrevistas).
- d. Otras actividades. Aunque en este primer nivel del taller de periodistas se plantean las actividades señaladas anteriormente, el/la profesor/a, en función de las características del grupo y de sus objetivos, puede plantearse otras actividades, entre otras, las siguientes:

- Formulación de otras preguntas relacionadas con la temática que se propone en la entrevista.
- Elaboración de un resumen de la entrevista.
- Elaboración de preguntas para la realización de entrevistas.

ENTREVISTA 1. DATOS PERSONALES

Responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Cómo se llama el pueblo o la ciudad en la que vives?

4. ¿Cómo se llama la calle en la que vives?
5. ¿Cómo se llama tu colegio?
6. ¿Cómo se llaman tus amigos?
7. ¿Qué deportes te gustan practicar?
8. ¿Te gusta el cine?
9. ¿Qué cantante es tu preferido?
10. ¿Cuál es el alimento que más te gusta?

ENTREVISTA 2. LA FAMILIA

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llaman tus padres?
2. ¿En qué trabaja tu padre?
3. ¿En qué trabaja tu madre?
4. ¿Tienes hermanos o hermanas? ¿Cómo se llaman?
5. ¿A qué colegio o instituto van tus hermanos?
6. ¿Qué curso hacen?
7. ¿Cuántos años tienen tus hermanos?
8. ¿Cómo se llaman tus abuelos y abuelas?
9. ¿Cómo se llaman tus tíos?
10. ¿Cómo se llaman tus primos?

ENTREVISTA 3. LOS AMIGOS

Responde a las siguientes preguntas:

1. Di el nombre de algunos amigos tuyos
2. ¿Hace muchos años que los conoces?
3. ¿Cuáles son tus mejores amigos o amigas?
4. ¿Te gusta juntarte y estar con tus amigos?
5. Cuando te juntas con los amigos, ¿qué cosas hacéis?
6. ¿A qué jugáis con los amigos?
7. ¿Viven cerca de tu casa?
8. ¿Vas alguna vez a casa de tus amigos?

9. ¿Van tus amigos al mismo colegio que vas tú?
10. ¿Qué cosas te gustaría hacer con los amigos o amigas?

ENTREVISTA 4. EL COLEGIO

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama tu colegio?
2. ¿En qué calle está?
3. ¿Vas solo/a o te acompaña alguien?
4. ¿Cómo se llaman tus profesores?
5. ¿Cómo se llaman las asignaturas que tienes en el colegio?
6. ¿Te gusta ir al colegio?
7. ¿Qué cosas aprendes en el colegio?
8. ¿Juegas con los niños de tu clase? ¿A qué jugáis?
9. ¿A qué curso vas?
10. ¿Qué te gustaría hacer en el colegio?

ENTREVISTA 5. EL PUEBLO O CIUDAD

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo se llama la localidad en la que vives?
2. ¿Es pueblo o ciudad?
3. ¿Cuántos habitantes tiene, aproximadamente? (si no lo sabes o no lo recuerdas pregunta al profesor o a tus padres)
4. ¿Cómo se llama tu calle?
5. ¿Cuál es el número de tu casa y en qué piso vives?
6. ¿Cuál es tu número de teléfono?
7. ¿Cuál es el nombre de las plazas más importantes de tu localidad?
8. ¿Cuál es el nombre de las calles más importantes de tu localidad?

9. ¿Qué edificios más importantes hay en tu pueblo o ciudad?
10. ¿Hay cines en tu localidad?

ENTREVISTA 6. ACTIVIDADES HABITUALES DIARIAS

Responde a las siguientes preguntas.

1. ¿A qué hora te levantas?
2. ¿Qué es lo primero que haces cuando te has levantado?
3. ¿Qué sueles desayunar?
4. ¿A qué hora comienza el colegio?
5. ¿Te quedas a comer en el colegio?
6. Si no te quedas en el colegio, ¿a qué hora sales para ir a casa a comer?
7. ¿A qué hora comes?
8. ¿Recuerdas qué has comido hoy?
9. Por la tarde, ¿a qué hora vuelves al colegio?
10. ¿A qué hora sales del colegio por la tarde?
11. ¿Meriendas todos los días?
12. ¿Qué haces después de merendar?
13. ¿A qué juegas en casa?
14. ¿Ves la televisión?
15. ¿Qué programa te gusta más?
16. ¿A qué hora sueles cenar?
17. ¿A qué hora te acuestas?

ENTREVISTA 7. LAS VACACIONES

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Te gusta estar de vacaciones?
2. ¿Qué vacaciones tenemos a lo largo del año?
3. Las vacaciones de Navidad, ¿en qué meses del año se dan?

4. ¿Qué cosas importantes recuerdas de las vacaciones de Navidad?
5. Otras vacaciones importantes son las de Semana Santa, ¿son más largas o más cortas que las vacaciones de Navidad?
6. Las vacaciones más largas son las del verano, ¿en qué meses estás de vacaciones en verano?
7. En verano solemos ir de viaje a la playa, a la montaña o a otros lugares; ¿dónde has estado en las últimas vacaciones?
8. ¿Qué es lo que más te gusta de las vacaciones de verano?
9. ¿Te gusta bañarte y nadar? ¿Dónde te bañas?
10. ¿Dónde te gustaría ir de excursión?

ENTREVISTA 8. AFICIONES

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo te llamas?
2. ¿Cuántos años tienes?
3. ¿Qué deportes te gustan practicar?
4. ¿Te gusta ir al cine? ¿A qué cine vas a ver películas?
5. ¿Te gusta bailar? Dime el nombre de un tipo de baile
6. ¿Te gusta leer? Dime el título de un libro
7. ¿Te gusta escuchar música? Dime el nombre de una canción que te guste
8. ¿Cuáles son tus cantantes favoritos?
9. ¿Te gusta ver la tele? ¿Cuáles son tus programas favoritos?
10. ¿Qué otras aficiones tienes?

ENTREVISTA 9. AFICIONES

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Te gustan las fiestas?
2. ¿Cuál es la fiesta que más te gusta?
3. ¿Recuerdas otras festividades importantes del año?
4. ¿Qué cosas se suelen hacer en una fiesta?
5. ¿Qué es lo que más te gusta de las fiestas?
6. ¿Te gusta ir de cumpleaños?
7. ¿Cuándo se celebra tu cumpleaños?
8. ¿Qué sueles hacer el día de tu cumpleaños?
9. Además de los cumpleaños, ¿qué otras celebraciones importantes recuerdas?
10. Si tuvieses que organizar una fiesta en tu casa, ¿qué cosas prepararías?

ENTREVISTA 10. LA HIGIENE

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Cuándo te lavas los dientes?
2. ¿Te duchas solo o te ayudan?
3. Vamos a hablar de los diferentes pasos que hacemos para ducharnos. (Primero... Después... Después... Etc.)
4. ¿Cuántas veces te sueles duchar a la semana?
5. ¿Te lavas el pelo tú solo?
6. ¿Vamos a recordar los diferentes pasos que hacemos para lavarnos el pelo?
7. ¿Qué es lo primero que haces por la mañana en el cuarto de baño?
8. ¿Te lavas las manos antes de comer?
9. ¿Te peinas tú solo? ¿Cuándo te peinas?
10. ¿Te pones desodorante en las axilas?

ENTREVISTA 11. TAREAS EN EL HOGAR

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que es importante ayudar en tu casa a realizar algunas tareas?
2. ¿En qué cosas ayudas en casa?
3. ¿Ayudas a hacer la cama algún día o la haces tú solo?
4. ¿Ayudas a recoger tu habitación? ¿Qué tenemos que hacer para tener recogida y organizada la habitación?
5. ¿Limpias el polvo de tu habitación? ¿Con qué limpias el polvo?
6. ¿Barres con la escoba o con la mopa el suelo de tu habitación?
7. ¿Friegas el suelo de tu habitación? ¿Con qué se friega el suelo?
8. ¿Pones la mesa para comer en la comida y en la cena? ¿Todos los días?
9. ¿Quitais la mesa una vez que habéis terminado de comer? ¿Dónde dejáis las cosas?
10. ¿En qué otras tareas ayudas en casa?

ENTREVISTA 12. AUTONOMÍA PERSONAL

Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Crees que es importante aprender a hacer las cosas solo, con autonomía? Dime algunas tareas que haces sin ayuda, tú solo.
2. ¿Te lavas la cara y las manos tú solo? ¿Cómo lo haces?
3. ¿Te cepillas los dientes tú solo? ¿Cuántas veces al día?
4. ¿Te duchas tú solo? ¿Cuántas veces a la semana?
5. ¿Te vistes y te desnudas tú solo? ¿Te ayudan con alguna prenda de vestir?

6. ¿Eliges la ropa que vas a ponerte tú solo o te ayudan?
7. ¿Usas el cuchillo y el tenedor para cortar la carne? ¿Para qué otras cosas utilizas el cuchillo?
8. ¿Te sirves el agua tú solo? ¿Y la comida?
9. ¿Haces la cama tú solo o te ayudan?
10. ¿Pones la mesa para comer tú solo?

Taller de periodistas 1: Mi primer libro noticias y entrevistas

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS



www.sindromedown.net

ANDALUCÍA: Down Andalucía · Down Almería Asalsido · Down El Ejido · Down Cádiz Lejeune · Besana Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Barbate Asiquipu · Asodown · Cedown · Asociación Down Jeréz Aspanido Fundación Down Jeréz Aspanido Down Córdoba · Down Granada · Down Huelva Aones · Down Jaen y Provincia · Down Málaga · Down Ronda y Comarca · Asidoser Asociación Síndrome de Down de Sevilla y Provincia · Aspanri-Down · Asociación Síndrome de Down de Sevilla **ARAGÓN:** Down Huesca Down Zaragoza **ASTURIAS:** Down Principado de Asturias **BALEARES:** Asnimo Asociación Síndrome de Down Baleares · Down Menorca Fundación Síndrome de Down de las Islas Baleares **CANARIAS:** Down Las Palmas · Down Tenerife Trisómicos 21 **CANTABRIA:** Fundación Síndrome de Down de Cantabria **CASTILLA Y LEÓN:** Down Castilla y León · Down Ávila · Fundabem · Asociación Síndrome de Down de Burgos · Down León Amidown · Down Palencia · Asdopa Down Salamanca · Down Segovia Asidos · Down Valladolid · Down Zamora **CASTILLA-LA MANCHA:** Down Castilla la Mancha · Down Ciudad Real Caminar · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Toledo Asociación Valdepeñas ADOWN **CATALUÑA:** Down Catalunya · Fundació Projecte Aura · Down Sabadell Associació Andi · Down Girona Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundación Talita Barcelona · Fundación Catalana Síndrome de Down · Barcelona Down **CEUTA:** Down Ceuta **EXTREMADURA:** Down Extremadura · Fundhex · Iberdown de Extremadura **GALICIA:** Down Galicia · Down Coruña · Down Ferrol Teima Asociación Down Compostela · Fundación Down Compostela · Down Lugo · Down Ourense · Down Pontevedra “Xuntos” · Down Vigo **MADRID:** Apadema · C.E.E. María Corredentora · Fundación Apracor · Prodis **MURCIA:** Down Murcia Aynor · Fundown · Assido Murcia Águilas Down · Asido Cartagena **NAVARRA:** Down Navarra **PAÍS VASCO:** Down Álava Isabel Orbe · Aguidown Asociación Guipuzcoana para el Síndrome de Down **LA RIOJA:** Arsidó Down Rioja **C. VALENCIANA:** Asindown Asociación Síndrome de Down de Valencia Fundación Asindown · Down Alicante · Asociación de Padres de Niños con Síndrome de Down de Castellón · Fundación Síndrome de Down de Castellón

Síguenos en:

