



LOS PECES NO SE MOJAN

programa educativo

DOWN

España

introducción



Todas las personas deseamos sentirnos incluidos. En muchas ocasiones, las relaciones entre los alumnos con discapacidad y sin discapacidad integrados en las escuela y sus compañeros, no son siempre positivas e incluso a veces, inexistentes. El sentimiento de ser rechazado y de no pertenencia al grupo son algunas de la experiencias a las que los alumnos con síndrome de Down deben hacer frente a diario en muchos centros de educación. Los alumnos con síndrome de Down pueden provocar diferentes reacciones y sentimientos en sus compañeros: rechazo, burla, lástima o franca simpatía, entre otros.

Por ello, es importante destacar que aunque todos somos diferentes:

- Todos somos iguales en las cosas importantes de la vida
 - Todos tenemos capacidad creativa
 - Aprender juntos nos enriquece
- 
- 

los derechos
de las
personas
con
discapacidad



Como reconoce “La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad” (Naciones Unidas, 2006), la discapacidad es un concepto que evoluciona y que es el resultado de la interacción entre la deficiencia de una persona y los obstáculos tales como barreras físicas y actitudes imperantes que impiden su participación en la sociedad. Los niños, adolescentes y jóvenes adultos con síndrome de Down se están incorporando paulatinamente a la sociedad con un papel activo: se escolarizan en los centros ordinarios, acceden al trabajo normalizado, frecuentan los espacios de ocio y deportivos del barrio, son consumidores de servicios de salud, cuidado personal y estética, participan en grupos parroquiales, etc.



En definitiva, están normalizando su vida en los diferentes ámbitos o esferas de la misma. En muchas ocasiones los estereotipos y las ideas preconcebidas hacia una persona con discapacidad en general y con síndrome de Down en particular, constituyen una barrera para su participación en la sociedad. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en su Título Preliminar, establece la equidad como uno de los principios en los que se inspira el sistema educativo español para garantizar la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación.



Además, como establece “La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad” (Naciones Unidas, 2006), en su artículo 8: Los Estados Partes se comprometen a adoptar medidas inmediatas, efectivas y pertinentes para:

- a) **Sensibilizar a la sociedad**, incluso a nivel familiar, para que tome mayor conciencia respecto de las personas con discapacidad y fomentar el respeto de los derechos y la dignidad de estas personas.
 - b) **Luchar contra los estereotipos**, los prejuicios y las prácticas nocivas respecto de las personas con discapacidad, incluidos los que se basan en el género o la edad, en todos los ámbitos de la vida.
 - c) **Promover la toma de conciencia** respecto de las capacidades y aportaciones de las personas con discapacidad.
- 

objetivos



Los objetivos que perseguimos con este material son los siguientes:

- Fomentar la diferencia como valor y enriquecimiento mutuo.
- Tomar conciencia de la importancia que tiene el sentimiento de inclusión.
- Cuestionar nuestros estereotipos en relación al síndrome de Down.
- Fomentar la creatividad y el aprendizaje cooperativo.

Para ello, os ofrecemos un manual didáctico para el profesorado donde se explicará brevemente la justificación de la actividad, los objetivos y el desarrollo de la misma. Y cuatro fichas didácticas para el alumno con la finalidad de poder trabajar con el material en el aula.



manual

para el
profesorado

todos somos
diferentes

La Diversidad como valor

Diversidad, podría definirse como la gama infinita de identidades genéricas posibles, tantas como personas existen, refiriéndose a las diferencias entre los grupos de personas, edad, género, antecedentes étnicos, raza, creencia religiosa, orientación sexual, discapacidad, etc. Cada uno de estos aspectos crea identidad en una persona, que es lo que permite distinguirla de las demás, situándola dentro de un grupo humano.

todos somos diferentes
actividad 1. mi personaje favorito

Objetivo:

Comprender que todos somos diferentes.

Actividad propuesta:

Tras ver el video, los alumnos describirán al personaje que le ha gustado más (oral o escrito). A cada uno le habrá llamado la atención un personaje y una cualidad.

Conclusión:

Todos los personajes tienen una característica que les hace únicos. Todos somos únicos e irrepetibles.



gracia

es modelo y jefa de otras modelos,
le gusta el hip hop. siempre está muy feliz
y a pesar de ser muy pija, se tira pedos.

todos somos diferentes

actividad 2. el mundo se ordenará

Objetivo:

Comprender que son muchas características las que definen la identidad del ser humano.

Actividad propuesta:

El tifón Florencio ha llegado a nuestra clase, y ha descolocado a todos los alumnos. Ahora tendremos que ayudar a ordenar a los compañeros que son iguales.

Se desplazarán los alumnos por la clase haciendo a sus compañeros las preguntas que aparecen en el listado. En el momento en que un compañero le diga que sí a una pregunta apuntará su nombre al lado. Dejaremos un tiempo de 10 minutos. Al finalizar la profesora preguntará el nombre del compañero que tienen apuntado en las respuestas e irá separando a los compañeros en grupos (P.e. grupo de los que llevan vaqueros). Una persona podría estar en diferentes grupos pero tendrá que decidir en cual prefiere estar. Una vez que están en grupos volverá el Tifón a descolocar a los alumnos. Finalmente analizaremos como nos hemos sentido en grupo y descolocados.

Conclusión:

No podemos colocarnos por grupos. Nuestra identidad está formada por diferentes características (gustos, aspectos físicos, discapacidad, raza, sexo, etc).

todos somos
iguales

Ser humano, ser social

Todo ser humano, tenga o no discapacidad intelectual, es un ser social. Por lo que del éxito o del fracaso de sus relaciones sociales depende en gran medida el desarrollo personal de cada individuo y su integración en el futuro. Por ello, en la vida escolar todos los alumnos deben sentirse incluidos a través de actividades de enseñanza y aprendizaje con sus iguales y no al margen de ellos.

todos somos iguales

actividad 1. el tifón florencio

Objetivo:

Comprender que todos necesitamos tener amigos y que para ello, uno tiene que aceptar las diferencias de los demás.

Actividad propuesta:

Los alumnos analizarán los personajes del video. Y se preguntarán:

¿Qué tienen en común todos los personajes?

Todos pueden tener amigos, todos se equivocan, a todos les gusta sentirse importantes etc.

¿Cómo se sintieron todos cuando vino el tifón Florencio?

Todos habían perdido a sus amigos, familias, vecinos etc. Todos se sentían solos. Para no sentirse solos conocieron a gente nueva y aceptaron sus diferencias.

Conclusión:

Todos necesitamos tener amigos y para ello, uno tiene que aceptar las diferencias de los demás.



carlitos concho

arqueólogo que vive en el everest de japon.
lleva collar y viaja mucho.
se sabe el google de memoria.

todos somos iguales

actividad 2. los peces no se mojan

Objetivo:

Comprender que aunque todos somos diferentes, todos somos iguales en las cosas importantes de la vida.

Actividad propuesta:

Se imprimirá la silueta de 3 ó 4 peces distintos. Los niños pondrán encima de los peces el post-it que responda afirmativamente a las preguntas "¿puede tener amigos?" "¿puede aprender cosas nuevas?".

¿Todos los peces se mojan? ¿Por qué?

Casi con seguridad dirán que es verdad, pero estarán equivocados. Parece difícil creer esto, ya que el pez pasa toda su vida dentro del agua, pero su piel y sus escamas están recubiertas con un manto de mucosidad que forma una verdadera película aislante.

Esta película cumple otra función que es la de lubricar el cuerpo para que el pez pueda moverse con facilidad en el agua. Sin este lubricante debería disminuir en forma considerable la rapidez con que se desplazan en el agua. Gracias a esto, los peces más veloces pueden nadar a varios kilómetros por hora.

¿Qué tenemos en común con los peces?

Todos tenemos en común que necesitamos estar recubiertos por una especie de capa única "la capa del sentirnos queridos y aceptados por los demás" que, como a los peces, nos permite:

- Seguir aprendiendo cosas nuevas a nuestro ritmo (más lento o más rápido).
- Ponernos el chubasquero cuando hay cosas que nos afectan y nos ponen tristes.
- Animarnos a conocer gente nueva.
- Reír y divertirnos.
- Tener amigos que nos quieran.

Conclusión:

Todos somos diferentes pero todos somos iguales en las cosas importantes de la vida.

todos
aprendemos

Aprendizaje cooperativo

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos.

La Creatividad

La creatividad es la capacidad de crear, de producir cosas nuevas y valiosas, es la capacidad para llegar a conclusiones novedosas y resolver problemas de una forma original. Todos nacemos con una capacidad creativa. La creatividad y la diferencia nos enriquecen a todos.

Las personas con síndrome de Down

Down era el nombre de un médico inglés que se dio cuenta de lo que era el síndrome de Down y estudió sobre ello.

El síndrome de Down aparece antes de que el bebé nazca. En todo el mundo nacen niños con síndrome de Down. En todos los países viven personas con síndrome de Down. Cada año en España 1 niño de cada 1100 niños nace con síndrome de Down.

Todas las personas pueden nacer con síndrome de Down porque es algo que ocurre por casualidad. Da igual:

- Si eres chico o chica
- el color de piel que tengas
- donde has nacido
- si tu familia es rica o pobre
- el trabajo que tengan tus padres

Las personas tienen síndrome de Down porque nacen con un cromosoma extra en sus células.

En el cuerpo de cada persona hay muchas, muchas células. En estas células están los cromosomas. Estos cromosomas vienen del padre y de la madre. Los cromosomas son muy importantes porque llevan mucha información que es muy importante para el bebé: si será niño o niña, el color de ojos que tendrá, cómo de alto o alta será, el color de su pelo,.... Las células y los cromosomas son muy pequeños y sólo se pueden ver a través del microscopio.

Las personas con síndrome de Down tienen en cada célula 47 cromosomas. Tienen uno más que las personas que no tienen el síndrome de Down, que sólo tienen 46. Los cromosomas se nombran con números. Las personas con síndrome de Down tienen un cromosoma más en el nº 21.



josemille bongiorno

es una chica que vive en italia,
estudia para ser maestra y lleva gafas

todos aprendemos

actividad 1. somos creativos

Objetivo:

Comprender que todos independientemente de nuestras características tenemos capacidad creativa.

Actividad propuesta:

Inventaremos un personaje más del cuento (nombre del personaje y dibujo o redacción). Tras ello se pondrá el video de producción. Y se abordará como todos somos creativos.

Conclusión:

Todos tenemos capacidad creativa.

actividad 2. conócerme

Objetivo:

Comprender el síndrome de Down, como una característica más de la identidad de una persona.

Actividad propuesta:

Tras la actividad se proyectará el video de producción. Y se les cuestionará a los alumnos una serie de preguntas:

¿Veis diferencias entre los niños que han creado el video?

Los creadores del video tienen diferentes características. Algunos de ellos tienen síndrome de Down.

¿Son todos iguales?

Cada persona con síndrome de Down es única. Tendrás que conocerla.



miriam

es un papagallo hembra, rey de los ángeles,
por eso vive en una nube en el cielo,
sobre tarragona. tiene alas y siempre lleva gafas de sol.



¿Se puede quitar el síndrome de Down?

El síndrome de Down es algo que no se puede quitar, ya os hemos hablado de esos pequeños cromosomas... así que las personas que lo tienen deben aprender a vivir con él.

Pero aunque parezca al principio un poco complicado, las personas con síndrome de Down pueden disfrutar de tantas cosas como tú: pueden ir a patinar, al cine, hacer deporte, ir al colegio, tener amigos... y son felices. Además cuando consiguen algo están doblemente orgullosas ya que les ha costado un poco más de trabajo que al resto.

¿Entienden lo que les explicamos?

Les cuesta hablar, pero entienden lo que tú les dices. Dale tiempo para pensar. Espera y ten paciencia.

¿Están enfermas?

No, las personas con síndrome de Down no están enfermas aunque como tú pueden resfriarse, o tener dolor de oídos o de cabeza. Pero todas estas cosas tienen solución. Es verdad que algunas personas con síndrome de Down tienen algunas enfermedades de forma más habitual, pero la mayoría tienen solución con los tratamientos adecuados y por eso, la mayor parte de las personas con síndrome de Down tienen buena salud y están contentas.

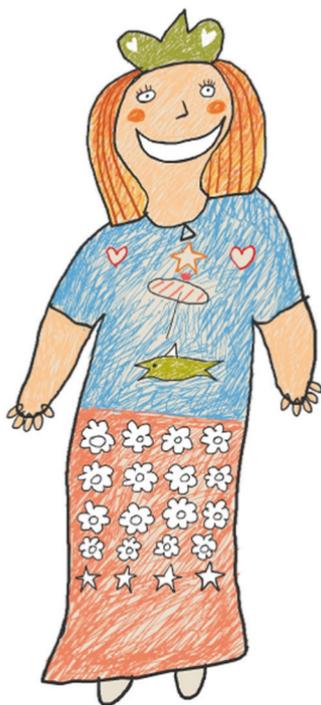
¿Hay que tratarles como si fueran más pequeños?

Trátales por su edad. Les gustan las mismas cosas que a ti, y sobre todo les gusta compartir cosas contigo.

¿Pueden tener un trabajo?

Claro, muchas personas con síndrome de Down trabajan y les encanta porque se sienten útiles y pueden ganar un dinero con el que vivir.





maría

es una reina y le gusta bailar y cantar,
siempre está contenta. vive en un palacio de barcelona
en américa.

¿Podemos decirles que se han equivocado?

Trátales como un compañero más. Si hay algo que no te gusta que haga, coméntaselo.

¿Tienen amigos?

¡Claro!, no sólo tienen amigos sino que pueden ser unos estupendos compañeros con los que compartir buenos momentos. Y lo más importante es que tienen amigos con síndrome de Down y amigos sin síndrome de Down. Ten en cuenta que la única diferencia que hay entre ellos es un pequeño cromosoma.

¿Se les llama discapacitados?

A veces a las personas con síndrome de Down se les llama discapacitados. Eso no es un insulto. Significa que les cuesta más hacer algunas cosas que a los demás. A veces ellos se sienten mal porque les llamen así. Imagínate que a ti en vez de llamarte por tu nombre te llamasen con un nombre que no es el tuyo, probablemente no te gustaría. Lo mejor es llamar a cada persona por su nombre, de esa forma todos nos podemos sentir bien.

¿Siempre están felices?

Esto es falso. Al igual que tú, tienen días buenos y malos. A veces están contentos y otras, tristes. Ríen y lloran. Se divierten y también se aburren...

¿Hay muchas cosas que no pueden hacer?

Esto es falso. Nadie sabe lo que puede llegar a conseguir una persona con síndrome de Down. Mucha gente se sorprende al descubrir todo lo que pueden hacer. Lo importante es que se les dé una oportunidad.

Conclusión:

Las personas con síndrome de Down tienen un cromosoma más. Sin embargo su vida no es muy diferente a la nuestra en las cosas importantes. Como los peces y los personajes del video, pueden tener amigos, equivocarse, aprender, ayudar a los demás, etc.



arnaugeta

es un payaso rey de la china y actualmente
vive al lado del mar, en un lugar que podría
ser hawaii.

todos aprendemos

actividad 3. aprendemos juntos

Objetivo:

Comprender que el aprendizaje cooperativo nos enriquece

Actividad propuesta:

Representar una escena del cuento en grupo reducido (4 ó 5 compañeros). Se les ofrecerá a los niños una imagen de la escena y se les dejará tiempo (20 minutos) para representarlo. Se dará finalmente el premio al grupo en el que todos hayan participado.

Conclusión:

Las diferentes visiones sobre un mismo objetivo nos enriquecen. Todos tenemos que ser escuchados y respetados, y es mucho más divertido aprender y crear juntos.



fichas



de
actividades
para el
alumno

todos somos diferentes

actividad 2. el mundo se ordenará

A continuación, encontrarás una lista de preguntas que deberás hacer a tus compañeros. Cuando un compañero te responda que sí a una pregunta, anota su nombre al lado.

P.ej. ¿Te gusta el fútbol? (Pedro)

Preguntas

Nombre del compañero

¿Llevas vaqueros?

¿Tienes dos hermanos?

¿Naciste fuera de España?

¿Eres rubio?

¿Has ido a la montaña hace poco?

¿Te gusta el baloncesto?

¿Tienes un hermano en el colegio?

¿Tienes el pelo corto?

¿Te gusta el pescado?

¿Te gusta mirarte al espejo por las mañanas?

¿Eres una niña?

todos somos iguales

actividad 1. el tifón florencio

¿Cómo se sintieron todos los personajes cuando vino el tifón Florencio?

¿Qué tienen en común todos los personajes del video?

¿Qué tenemos en común nosotros con los peces?

todos somos iguales

actividad 2. *¿todos los peces son iguales?*

Tu profesor te mostrará varios peces distintos. Pon un post-it en el pez que creas que:

- Puede tener amigos
 - Puede equivocarse
 - Puede jugar
- y así con el listado completo de características.

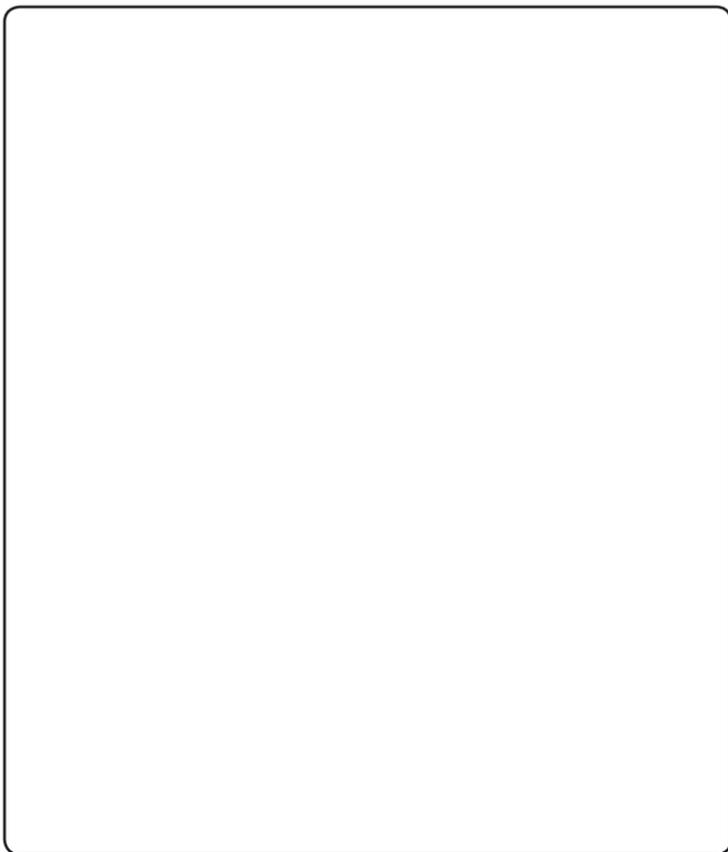
Y responde a las siguientes preguntas:

¿Y los peces se mojan? ¿Por qué?

¿Qué tenemos en común con los peces?

todos aprendemos
actividad 1. somos creativos

Creo un nuevo personaje para el cuento. Dibújalo o invéntate una historia.



¿Quieres conocer a los autores del video?
Tu profesor te los presentará a continuación.
Ver video de producción.

todos aprendemos

actividad 2. conócerme

Pon una x en (sí) si crees que es verdad o (no) si crees que no es cierto.

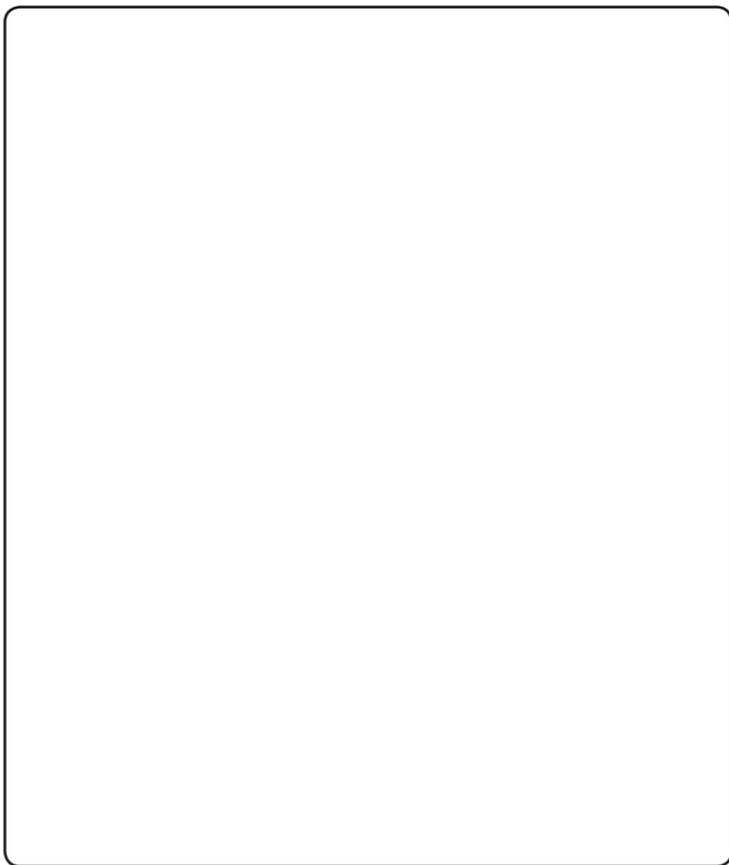
Las personas con síndrome de Down:	Sí	No
¿Son todas iguales?		
¿Se puede quitar el síndrome de Down?		
¿Entienden lo que les explicamos?		
¿Están enfermas?		
¿Se debería tratar como si fueran más pequeños?		
¿Pueden tener un trabajo?		
¿Podemos decirles que se han equivocado?		
¿Tienen amigos?		
¿Se les debería llamar discapacitados?		
¿Siempre están felices?		
¿Hay muchas cosas que no pueden hacer?		

todos aprendemos

actividad 3. aprendemos juntos

Representa la escena del cuento que te diga la profesora (4 ó 5 compañeros). Los demás compañeros tendrán que adivinarlo. Tienes 20 minutos para prepararlo.

- ¿Cómo te has sentido trabajando en grupo?
- ¿Habéis participado todos?



Para mayor comodidad puedes descargar las fichas en:
<ftp://www.sindromedown.net/recursoseducativos>

"aprendo más lento que tú,
pero aprendo"

"me cuesta hablar, pero entiendo
lo que tú me dices"

"dame tiempo para pensar.
espera y ten paciencia"

"si ves que no me río con las
bromas y chistes no pienses que no
me hacen gracia es que a veces no
las entiendo"

"trátame como un compañero más, podemos ser amigos."

"si algo de lo que hago no te gusta, puedes decírmelo"

"podemos hacer muchas cosas, pero a veces necesito tu apoyo."

"no hagas nada por mí que pueda hacer yo."

referencias y
bibliografía

- La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006).
- Campaña “Diferentes” DOWN MÁLAGA.
- Programa de Sensibilización para profesorado y alumnos “Mira quién soy”. DOWN VIGO
- Campaña de Sensibilización de Educación Primaria. DOWN GRANADA.
- Publicación del Catálogo de la Exposición Síndrome de Down: Una vida por delante (2003). Pág. 31. Down-Syndrom und ich. Deutsches Down- Syndrom Infocenter.2011

ANDALUCÍA: Down Andalucía · Down Almería Asalsido · Down El Ejido · Down Cádiz Lejeune · Besana Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Barbate Asiquipu · Asodown · Cedown · Asociación Down Jeréz Aspanido Fundación Down Jeréz Aspanido · Down Córdoba · Down Granada · Down Huelva Aones · Down Jaen y Provincia · Down Málaga · Down Ronda y Comarca · Asidoser Asociación Síndrome de Down de Sevilla y Provincia · Aspanri-Down · Asociación Síndrome de Down de Sevilla ARAGÓN: Down Huesca · Down Zaragoza ASTURIAS: Down Principado de Asturias BALEARES: Asnimo Asociación Síndrome de Down Baleares · Down Menorca · Fundación Síndrome de Down de las Islas Baleares · CANARIAS: Down Las Palmas · Down Tenerife Trisómicos 21 CANTABRIA: Fundación Síndrome de Down de Cantabria CASTILLA Y LEÓN: Down Castilla y León · Down Ávila · Fundabem · Asociación de Síndrome de Down de Burgos · Down León Amidown · Down Palencia · Asdopa Down Salamanca · Down Segovia Asidos · Down Valladolid · Down Zamora CASTILLA-LA MANCHA: Down Castilla-La Mancha · Down Ciudad Real Caminar · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Toledo CATALUÑA: Down Catalunya · Fundació Projecte Aura · Down Sabadell Associació Andi · Down Girona Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundación Talita Barcelona · Fundación Catalana Síndrome de Down · Barcelona Down · Invest for Children CEUTA: Down Ceuta EXTREMADURA: Down Extremadura · Fundhex · Iberdown de Extremadura GALICIA: Down Galicia · Down Coruña · Down Ferrol Teima · Asociación Down Compostela · Fundación Down Compostela · Down Lugo · Down Orense · Down Pontevedra “Xuntos” · Down Vigo MADRID: Apadema · C.E.E. María Corredentora · Fundación Aprocor · Prodís MURCIA: Down Murcia Aynor · Fundown · Assido Murcia · Águilas Down · Asido Cartagena NAVARRA: Down Navarra PAÍS VASCO: Down Álava Isabel Orbe · Aguidown Asociación Guipuzcuana para el Síndrome de Down · La Rioja · Arside Down Rioja C.VALENCIANA: Asindown Asociación Síndrome de Down de Valencia · Fundación Asindown · Down Alicante · Asociación de padres de Niños con Síndrome de Down de Castellón · Fundación Síndrome de Down de Castellón.

Edición especial para el proyecto "Los Peces no se Mojan"

DOWN

España

Con especial agradecimiento al equipo de expertos.
DOWN ESPAÑA:

- Ana Belén Rodríguez Plaza. DOWN MÁLAGA
 - Eva Betbesé. DOWN LLEIDA
 - Estela Rodríguez. DOWN VIGO
 - Susana Álvarez. DOWN GRANADA

Una idea de



www.mundoalreves.es