

“Apoyo para las familias en la educación infantil”



**Experiencia del Centro de Desarrollo Infantil y
Atención Temprana "L'Alqueria" (Valencia)**

Marga Cañadas





Recommended Practices

*in Early Intervention and
Early Childhood Special Education*

June 5, 2014

Los profesionales proporcionan **apoyos en CONTEXTOS naturales durante las rutinas** y actividades para promover el acceso de los niños y la participación en experiencias de aprendizaje diarias.

Los **profesionales y familia DE MANERA CONJUNTA** desarrollan el plan individualizado para implementar prácticas que aborden las prioridades y preocupaciones de la familia y los puntos fuertes y las necesidades del niño.

Los profesionales apoyan el funcionamiento familiar, promueven la confianza y competencias de la familia.

Los profesionales usan estrategias con los cuidadores para **facilitar las interacciones positivas entre adultos y niños** que promuevan el aprendizaje y el desarrollo del niño



RRCP

Regional Resource
Center Program

mountain plains



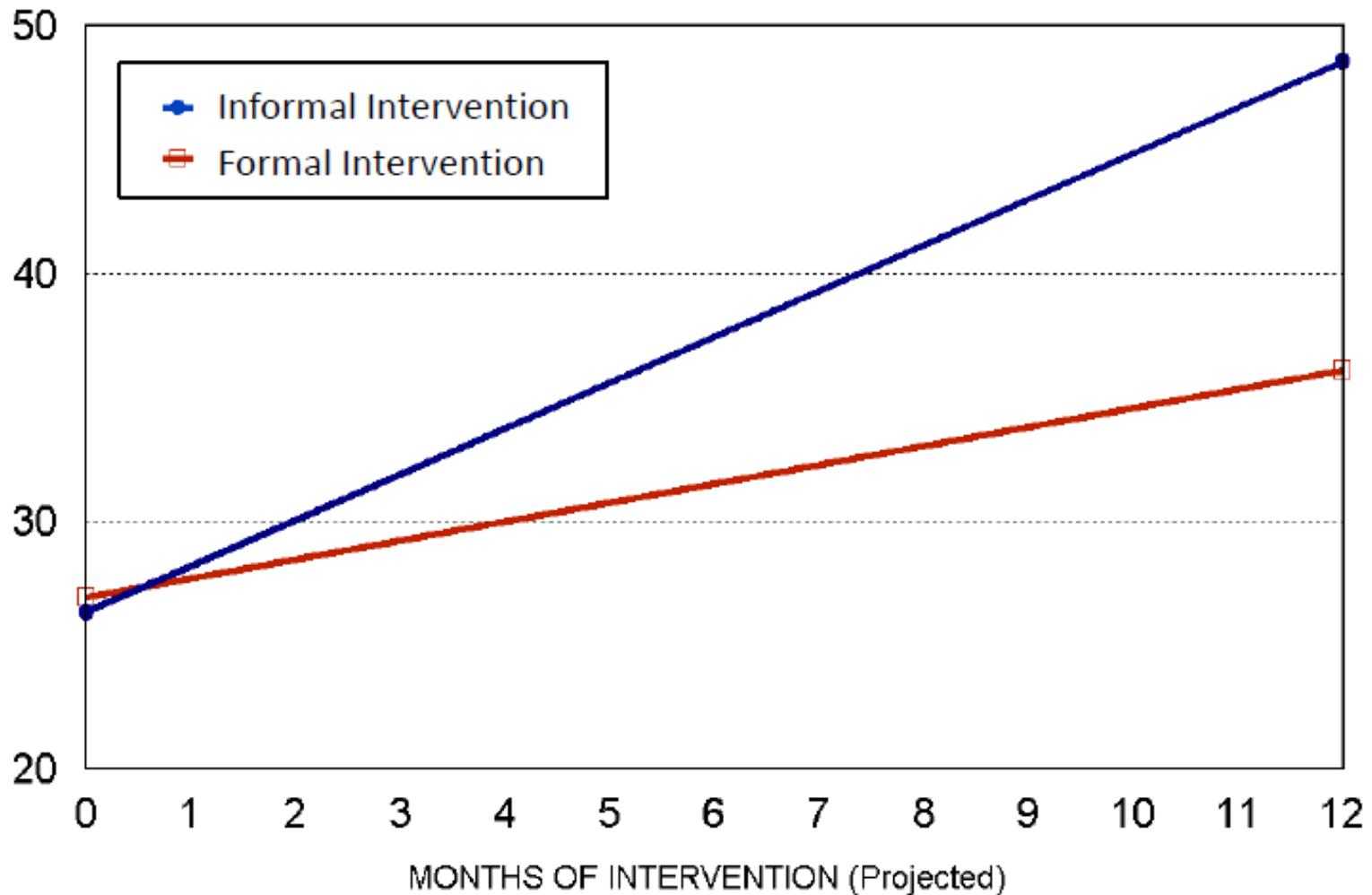
Wendy Whipple, Program Specialist
With Support from the RRCP,
Early Childhood Service Delivery Priority Team

**KEY PRINCIPLES OF EARLY
INTERVENTION AND EFFECTIVE
PRACTICES: A CROSSWALK WITH
STATEMENTS FROM DISCIPLINE
SPECIFIC LITERATURE**

American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD)
American Academy of Pediatrics (AAP)
Division of Early Childhood of the Council for Exceptional Children (DEC)
National Association for the Education of Young Children (NAEYC)
National Association of School Psychologists (NASP)
American Speech-Language-Hearing Association (ASHA)
American Occupational Therapy Association (AOTA)
American Physical Therapy Association (APTA)

- Conocer el desarrollo típico y atípico
- Potenciar la **participación de la familia en el desarrollo del niño**
- **Conseguir entornos inclusivos**
- Reconocer que cada familia es única y respetar sus singularidades
- Empoderar y construir fortalezas
- Apoyar que los padres tengan habilidades y confianza para ayudar en el desarrollo de sus hijos
- Permitir que los cuidadores interactúen con el niño de manera óptima
- Negociar objetivos que satisfagan tanto al niño como las necesidades y circunstancias individuales de la familia
- **Promover y apoyar la participación de los familiares dentro de Intervenciones en contextos naturales**

Projected Benefits of Two Contrasting Approaches to Natural Environment Intervention Practices



Dunst, C. J., Bruder, M. B., Trivette, C. M., Hamby, D., Raab, M., & McLean, M. (2001). Characteristics and consequences of everyday natural learning opportunities. *Topics in Early Child Special Education, 21*, 68-92.

ATENCIÓN TEMPRANA Y SINDROME DE DOWN



Durante los primeros años de vida, los cuidadores habituales del niño son los que más **beneficios** reportan en el desarrollo intelectual, social y comunicativo, interactuando en las rutinas .

Los profesionales deben trabajar en colaboración con los cuidadores para que sepan cómo ayudar al niño dentro de sus actividades diarias, pero NO convirtiéndose en profesionales de la AT.

Mahoney G, Perales F, Wiggers B, Bob Herman B. Responsive Teaching: Early intervention for children with Down syndrome and other disabilities. Down Syndrome Research and Practice. 2006;11(1);18-28.

Sesión AT



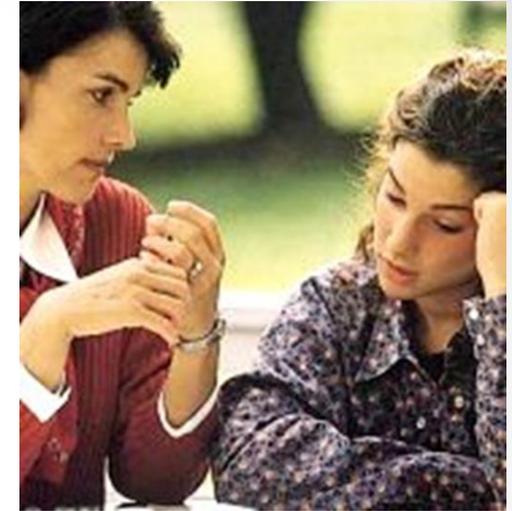
¿Apoyos educativos ?





PRÁCTICAS EN ENTORNOS NATURALES

No es PROFESIONAL → FAMILIA/



PROFESIONAL ↔ INTERACCIONES PADRES-NIÑO ↔ NIÑO





LAS RUTINAS ESTÁN LLENAS DE OPORTUNIDADES PARA: (Serrano,2012)



Aprender a señalar
Desarrollar la destreza fina
Aprender a hablar
Aprender a moverse
Aprender conceptos, números,
colores, memorizar..



LAS SALIDAS AL PARQUE ESTÁN LLENAS DE OPORTUNIDADES PARA:

(Serrano,2012)



Desarrollar habilidades sociales
Brincar, correr, saltar, voltearse e
la hierba
Estimular los sentidos
Trabajar el equilibrio



CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS

- Aprenden durante todo día **No** aprenden en sesiones aisladas
- Aprenden con sus cuidadores principales por repetición de actividades FUNCIONALES
- Necesidad de ofrecerles oportunidades naturales para practicar
- El niño aprende por repetición de estrategias en las rutinas generalizando y manteniendo
- Aprende con sus iguales
- Aprendizajes significativos



Actividades preferidas



Actividades resolutivas



Estimulantes



Engagement - implicación



Compartiendo con otros niños



POR QUÉ, DÓNDE, QUÉ, CÓMO,
QUIÉN?



POR QUÉ?

Los niños aprenden mejor a través de las experiencias diarias e interactuando con sus cuidadores principales en sus contextos habituales



Los objetivos deben ser funcionales y basados en las necesidades del niño y la familia y las prioridades identificadas por la familia



El tiempo que pasa el profesional con el niño es muy pequeño.

lo que el niño necesita son MÁS INTERVENCIONES, NO más SERVICIOS



DÓNDE ?

La familia y la escuela provee muchas oportunidades de aprendizaje .

Los apoyos de profesionales deben darse **en las rutinas diarias en las que le niño participa cada día**



QUIÉN?

El profesional **JUNTO** a la familia o cuidadores principales, ej. profesor

El profesional es un apoyo para la familia, no es un sustituto

Los profesionales ayudan y colaboran con la familia para encontrar estrategias en las actividades del niño, para que se sienta cómodas y con la seguridad de que ellos pueden promover el desarrollo, participación y aprendizaje de sus hijos.



QUÉ?

Estrategias de cómo reconocer y aprovechar las oportunidades de aprendizaje de los niños dentro de sus rutinas

Hay muchos recursos disponibles para las familias , pero se requiere coordinación entre ellos, considerar a la familia parte del equipo y un profesional de referencia para la familia.



CÓMO?

Capacitando y fortaleciendo la seguridad de las familias y maestros en las oportunidades que ofrecen a los niños

Los cuidadores junto a los profesionales identificarán las actividades que son mejores para potenciar el desarrollo del niño y según sus intereses y buscaran las estrategias para adaptarla, modificarla o cualquier técnica que favorezca el aprendizaje del niño Dunst, 2010



ESCUELA INFANTIL



- Los niños se benefician de las intervenciones a lo largo de las rutinas diarias, no en sesiones aisladas de especialistas
- Los niños aprenden interactuando y observando a los iguales
- Apoyos, actividades y materiales apropiados para potenciar al máximo el desarrollo
- Objetivos funcionales que se establecen en base a lo que preocupa al profesor y la familia
- El aprendizaje se produce ENTRE las visitas de especialistas

CONSEGUIR EL MÁXIMO NIVEL DE PARTICIPACIÓN DEL NIÑO

Servicios integrados en el aula

1. Integración de experiencias de aprendizaje dentro de las rutinas habituales
2. Potencia la probabilidad de repetición y generalización de aprendizajes
3. Los niños aprenden con actividades motivantes
4. Las experiencias de aprendizaje están distribuidas durante todo el día





BENEFICIOS

- Conciliación Familiar
- Eficacia del tiempo de trabajo
- Facilita los procesos de inclusión
- Acelera el proceso de intervención a las nuevas necesidades de los niños
- Trabajo transdisciplinario
- Espacios y materiales adaptados a las necesidades de cada niño

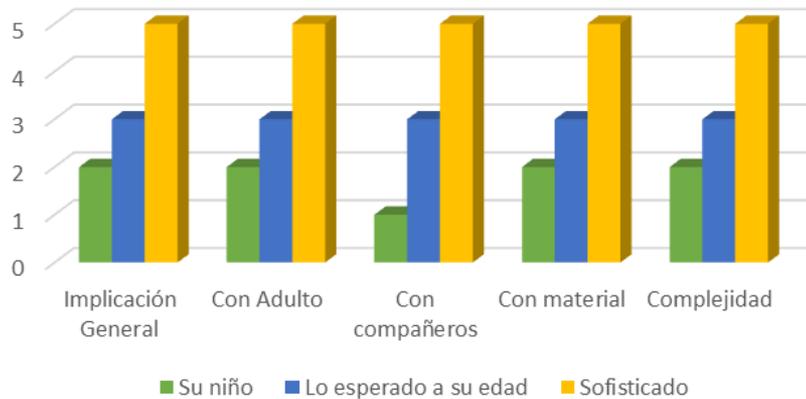


Evaluación del Engagement en Rutinas (STARE)

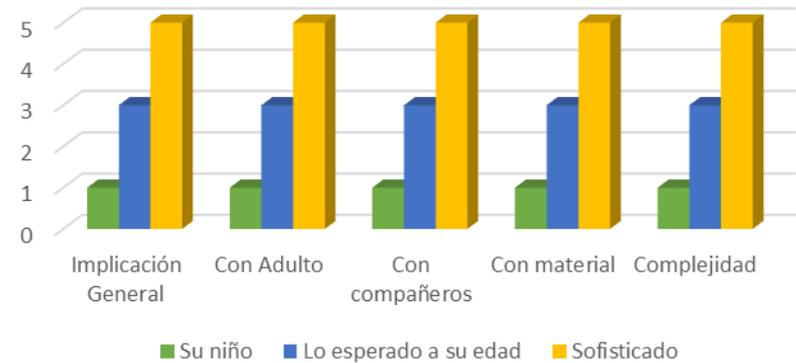
McWilliam, (2011)



JUEGO LIBRE



ACT. DIRIGIDA POR LA MAESTRA



LA FAMILIA

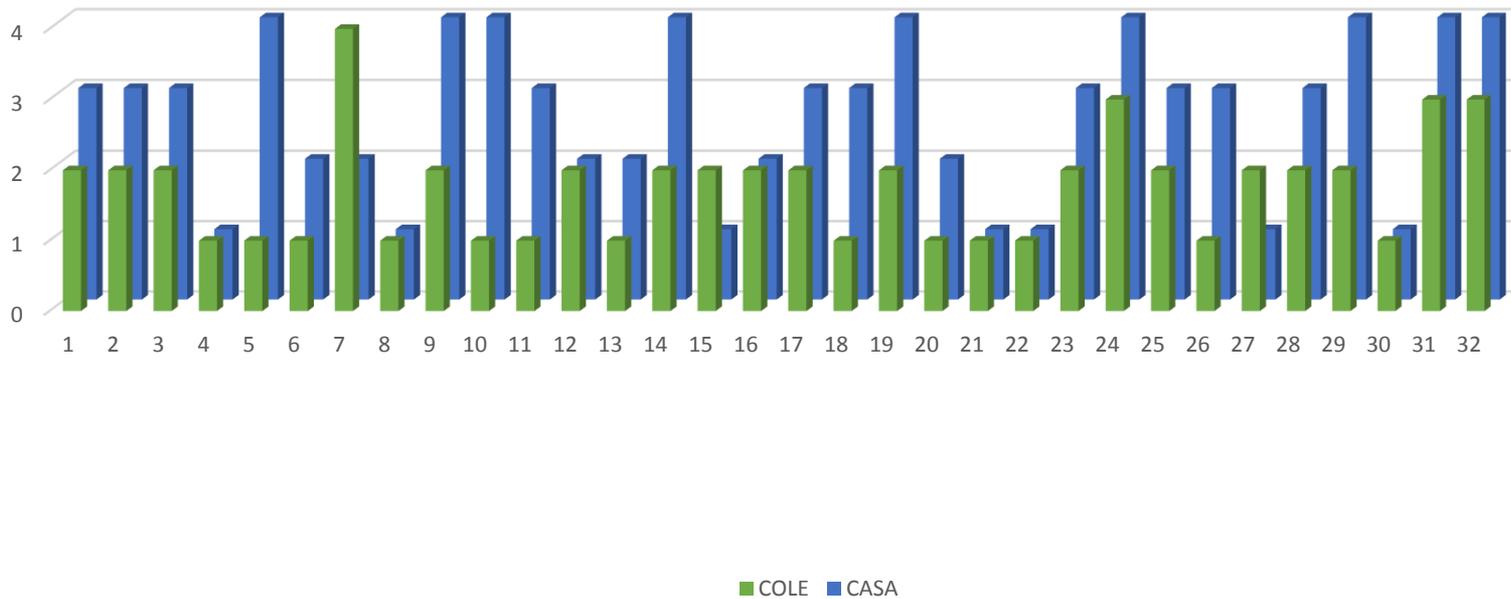
- Las participación de la familia como un miembro del equipo
- Enfatizar sus fortalezas
- Promover la elección de la familia y respetar sus decisiones y deseos
- Desarrollar un relación colaborativa entre padres y profesionales





Cuestionario de Implicación del Niño (McWilliam, 1991)

Funcionamiento Casa Vs Cole



APRENDIZAJE

- FUNCIONAL
- GENERALIZADO (muchas horas en entornos naturales)
- PARTICIPATIVO (familia y niño)
- IMPLICACIÓN “ENGAGEMENT”

QUIÉN

- PROFESIONALES ATENCIÓN TEMPRANA
- FAMILIA
- ENTORNO EDUCATIVO

CONTENIDOS

- MOTIVANTES
- GENERALIZABLES A SU VIDA DIARIA
- BASADO EN RUTINAS

Muchas gracias



Marga Cañadas
margarita.canadas@ucv.es

